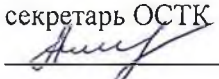


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»)

ПРИНЯТО
решением ОСТК
протокол № 3/21 от 28.12.2021
секретарь ОСТК
 А.А. Кононова



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»

по итогам 2021 года

Пояснительная записка

Нормативные основания проведения самообследования:

- «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) // Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 - п.3 ч.2 ст.29;
- «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» // Приказ Минобрнауки России № 462 от 14.06.2013 (ред. от 14.12.2017);
- «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» // Приказ Минобрнауки России N1324 от 10.12.2013 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135), приложение № 2.

Порядок, сроки, форма, состав привлекаемых лиц для проведения самообследования утвержден Положением о проведении самообследования ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4», принятым педсоветом № 1/16 от 30.08.2016 и утвержденным приказом директора № 59/3 от 31.08.2016.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, работы по противодействию коррупции, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В подготовке и формировании отчета о результатах самообследования по итогам 2021 года принимали участие: Куренкова С.Н., Яночкина Т.И., Красильникова Н.Л., Лазарева Г.Л., Соломатина О.А., Кошкина Л.А., Сыткова И.А., Токарская Л.В., Иванова Л.В., Яночкина Т.И., Туркова Л.Б., Сотникова С.Г., Потемкин С.Ф. Куренкова С.Н., заместитель директора по УВР, руководитель рабочей группы.

Структура отчета по самообследованию содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4». Отчет о результатах самообследования сформирован по состоянию на 28.12.2021 и подписан директором Алябьевой А.А.

Отчет размещен на сайте школы екб-школа4.рф и направлен учредителю (Министерство образования и молодежной политики Свердловской области).

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Краткое наименование учреждения	ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»
Учредитель (учредители)	Свердловская область. От имени Свердловской области функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Код ОКПО	ОКПО – 45591792
Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО)	ОКАТО 65401000000 ОКТМО 65701000
Код деятельности по ОКВЭД	ОКВЭД – 85.13
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	ИНН 6662081901
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	ОГРН 1026605396620
Дата основания	1989
Местонахождение (юридический адрес):	620138, г. Екатеринбург, ул. Байкальская, д.55
Почтовый адрес (заполняется, если не совпадает с местонахождением):	620138, г. Екатеринбург, ул. Байкальская, д.55
Наименование филиала	нет
Междугородний телефонный код	343
Телефоны для связи	262-06-77, 262-02-06
Факс	262-02-06
Адрес электронной почты	ekb.school.4@mail.ru
Адрес WWW-сервера (если имеется)	http://ekb-школа4.рф
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 18073, серия 66ЛО1 № 0004517, выдана: Министерство общего и профессионального образования Свердловской области 10.12.2015 г., срок: бессрочно
ФИО руководителя учреждения	Алябьева Анастасия Александровна (343) 262-02-06
ФИО заместителей руководителей по направлениям	Куренкова Светлана Николаевна, зам. директора по УВР; Красильникова Наталья Леонидовна, зам. директора по УВР; Токарская Людмила Валерьевна, зам. директора по УВР, Яночкина Татьяна Ивановна, зам. директора по УВР, Соломатина Ольга Альфонсасовна, зам. директора по АХР

В соответствии с выпиской из реестра лицензий на: 13:13 «19 марта» 2021 ОУ осуществляет образовательную деятельность

Общее образование		
№ п/п	Уровень образования	Сроки освоения
1.	Начальное общее образование	4 года
2.	Основное общее образование	5 лет

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
Предельный контингент обучающихся, воспитанников	в соответствии с нормативами-157 обучающихся	фактическая численность- 154 обучающихся
Образовательный ценз педагогических работников		97,5 %
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	требуется дальнейшее плановое оснащение
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует

Режим работы учреждения

Показатели	1 классы	2 – 4 классы	5 – 9 (10) классы
Продолжительность учебного года (количество недель)	33	34	34
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (количество минут)	35	40	40
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в триместр (анализ продуктивной деятельности)	1 раз в триместр	1 раз в триместр

Вывод по разделу: нормативно-правовая база и кадровый состав административного персонала соответствует требованиям нормативно-правового обеспечения в сфере образования, требуется дальнейшее плановое материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Раздел 2. Система управления учреждения

2.1. Управление образовательным учреждением

Управление ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» осуществляется учредителем, администрацией школы и органами самоуправления (Совет школы).

Деятельность школы организована в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, лицензией и иными нормативными документами.

Возглавляет школу директор Алябьева Анастасия Александровна.

Члены администрации:

Куренкова Светлана Николаевна, зам. директора по УВР,
 Красильникова Наталья Леонидовна, зам. директора по УВР,
 Токарская Людмила Валерьевна, зам. директора по УВР,
 Яночкина Татьяна Ивановна, зам. директора по УВР,
 Соломатина Ольга Альфонсовна, зам. директора по АХР,
 Лазарева Галина Леонидовна, главный бухгалтер.

В отчетный период развитие общественно-государственное управления ОУ осуществлялось также удаленно с использованием дистанционных технологий с учетом сложившейся

эпидемиологической ситуацией в городе. Участие родителей (законных представителей), вовлеченность их в совместную реализацию проектов, поддержание традиций школы происходило посредством всех доступных удаленных средств связи и взаимодействия, в том числе через официальный сайт ОУ, классные чаты, электронные почты.

Открытость деятельности ОУ достигается через совместное обсуждение с общественностью проблем школы, вовлечение родителей (законных представителей) в оценку деятельности администрации и педагогического коллектива, сотрудников ОУ (ПОС единого портала госуслуг «Решаем вместе», размещенной на ГЛАВНОЙ официального сайта ОУ, ПОС единого портала госуслуг «Жалобы на все», размещенной в разделе «Противодействие коррупции», вкладка «Оставить отзыв», «Вопрос - ответ», обратная связь через специальную форму «Написать нам», участие родителей (законных представителей) в онлайн опросах «Удовлетворенность качеством образования», «Удовлетворенность дополнительным образованием», интернет - ресурс для осуществления независимой оценки качества образовательной деятельности на сайте УО, постоянная актуализация информации на официальном сайте школы).

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет. Коллегиальные органы управления действуют в рамках полномочий, предусмотренных Уставом школы, локальными актами, регламентирующими их деятельность:

Положение о Совете образовательного учреждения ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»;

Положение о Педагогическом совете ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»;

Положение о Попечительском совете ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»;

Положение об Общем собрании работников ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4».

Деятельность коллегиальных органов определялась так же их планами на 2021 календарный год.

В школе функционируют методические объединения, творческие рабочие группы, малые педсоветы, школьный психолого-педагогический консилиум, Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В штате школы есть социальный педагог, педагог-психолог, тьюторы, организующие помощь педагогам, родителям (законным представителям), осуществляющие психолого-педагогическую диагностику обучающихся, профориентационную и консультативную работу с учащимися, родителями (законными представителями).

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом, включенным в штат ОУ. Медицинские работники осуществляют постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся, контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания. За организацией горячего питания осуществляется также родительский контроль. Вакцинация, иммунодиагностика обучающихся осуществляется по договору с МАУ ДПП № 13, на их же базе проводятся профилактические мероприятия, диспансеризация. Продолжает функционировать кабинет «Здоровый ребенок», созданный в 2019 году в результате участия педагогов школы в проекте «Здоровый ребенок» при поддержке фонда социально-экономических проектов «Другой мир» и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

Таким образом, организация управления ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» соответствует уставным требованиям.

2.2. Административно-управленческий персонал

Административно-управленческий персонал школы имеет компетенции в сфере ИКТ, владеет навыками работы с компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет, имеет представление об электронных образовательных ресурсах, тенденциях рынка электронных изданий в секторе общего образования. Образовательное учреждение имеет электронную почту ekb.school.4@mail.ru, официальный сайт, размещенный в сети Интернет по адресу <http://ekb-школа4.рф>, страницу в Инстаграм. Информационные материалы, полезные ссылки на другие электронные образовательные ресурсы способствуют созданию положительного имиджа школы в социуме. Заместители директора создают накопительную базу методических материалов по обобщению опыта творчески работающих учителей на электронных и бумажных носителях, активных методов обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий.

Административно-управленческий персонал отличают деловые коммуникации, профессионализм. Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные

задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей и других сотрудников школы – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательного процесса в школе. Четкое распределение административных обязанностей позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Основными формами координации деятельности административно-управленческого персонала являются: годовой план работы школы, план ВШК, заседания Совета школы, заседания Педагогического совета, заседания Методических объединений учителей, заседания общего собрания трудового коллектива, административные совещания, тематические совещания при заместителе директора. Эффективность управления ОУ определяется через следующие показатели: эффективность использования материально-технических ресурсов, эффективность использования финансовых ресурсов, эффективность использования кадровых ресурсов, подготовленность педагогического коллектива, готовность руководителей к управленческой деятельности, эффективность использования времени, мотивированность членов коллектива на качественный труд, наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе, динамика успеваемости обучающихся с учетом их психофизических возможностей, охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Использование системы методов (системный анализ, структуризация целей, метод сравнений, метод творческих совещаний и др.) помогает достичь оптимального результата в управлении ОУ.

2.3. Система контроля качества подготовки выпускников к итоговой аттестации

В школе имеется сложившаяся система контроля над качеством подготовки выпускников к итоговой аттестации. Контроль осуществляется в соответствии с планом, где предусмотрены направления:

- посещение и анализ учебных занятий;
- посещение консультаций;
- работа педагогов в школьных методических объединениях;
- контроль повышения квалификации педагогов.

Проведение контроля качества обучения предмету фиксируется в аналитических справках и мониторингах педагогов.

Графики контрольных, практических работ составляются на каждый триместр с учетом плана внутришкольного контроля и календарно-тематического планирования педагогов.

2.4. Методическая деятельность

Методическая работа – вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, классными руководителями для овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При выборе варианта методической работы педагогический коллектив школы руководствуется следующей системой оснований: задачами, стоящими перед школой, педагогами, уровнем учебно-воспитательного процесса, состоянием материально-технической базы, накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Методические объединения школы осуществляют свою деятельность по следующим направлениям: организационно-методическое, информационно – просветительское, экспертная работа, проектная деятельность. Реализуются общешкольные, групповые и индивидуальные формы методической работы.

В 2021 году в школе функционировали, в том числе с использованием дистанционных технологий: методическое объединение учителей трудового обучения, методическое объединение логопедов, методическое объединение классных руководителей, межпредметное методическое объединение учителей, осуществляющих образовательную деятельность в ГБУЗ СО СОКПБ.

В рамках работы методических объединений используются различные формы: тематические заседания, круглые столы, предметные недели, творческие отчеты, тематические праздники, внеклассная работа по предмету, участие в конкурсах, конференциях, вебинарах, оформление документации, создание электронных образовательных ресурсов (интерактивные задания, видеоуроки, презентации), обобщение и представление опыта работы педагогов, в т.ч. через публикации).

Сложившаяся эпидемиологическая ситуация в 2021 году привела к необходимости педагогам повысить ИКТ-компетентность, апробировать современные образовательные технологии, изучить их

«изнутри». Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения (Яндекс.Учебник, Videouroki.net, Урок.рф, Инфоурок, Уч. Ру и др.) Данные онлайн-ресурсы позволили воспользоваться методическим материалом ресурса или создать свои контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги используют Skype, мессенджер WhatsApp, платформу Zoom.

В библиотеке имеются учебники, методические пособия, энциклопедии. Есть возможность использовать электронные образовательные ресурсы, в том числе электронные учебники издательства «Просвещение» при помощи мультимедийных установок, компьютеров, интерактивных досок.

Методическая работа дает возможность педагогу искать решение актуальной для педагога или педагогического сообщества школы методической проблемы, повысить уровень подготовки и мастерства педагогов, качество обучения и воспитания, успешно подтвердить или повысить квалификационную категорию, происходит накопление и систематизация методических материалов.

В 2021 году педагоги школы приняли участие в научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах:

№ п/п	Название конференции	Место проведения	Дата
1.	III Уральский форум психологов государственных структур и силовых ведомств. Всероссийская научно-практическая конференция "Актуальные проблемы экстремальной и кризисной психологии"	ФГАОУ ВО "УрФУ"	02.04.2021
2.	Городская видео конференция «Реализация адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ. Теория и практика»	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга	24-25.03.2021
3.	II Всероссийский форум с международным участием "Психология образования: современный вектор развития"	ФГАОУ ВО "УрФУ"	25.06.2021
4.	Летняя школа-2021 в дистанционном формате для педагогов-психологов Свердловской области, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»	10.06.2021
5.	IV практикоориентированная конференция "Ранняя помощь детям и их семьям: траектория профессионального роста"	АНО ДПО «Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства»	22-23.11.2021
6.	Международный конгресс "Психология - образованию"	МГУ, ПИ РАО, РПО	06-07.12.2021
7.	II Всероссийский форум с международным участием "Психология образования: современный вектор развития"	ФГАОУ ВО "УрФУ"	25.06.2021
8.	III Областной онлайн-форум для родителей и педагогов «Дети с инвалидностью в дистанционной образовательной среде. Реализация возможностей»	ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»	02-03.02.2021
9.	Международный научно-практический семинар «Современные нейротехнологии: новые перспективы или риски?»	ПИ РАО	04.10.2021

Работа школьных методических объединений проводится в соответствии с утвержденным планом на текущий учебный год.

Результативность деятельности МО логопедов

В первом полугодии года МО работало над задачами своевременного выявления и коррекции у обучающихся нарушений устной и письменной речи, особых образовательных потребностей у обучающихся, обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии. Основные направления работы МО: диагностическое направление (проведено обследование всех обучающихся

школы в конце учебного года, обследование вновь прибывших обучающихся в соответствии с алгоритмом сопровождения, по результатам диагностики составлен индивидуальный образовательный маршрут на каждого учащегося); коррекционно-развивающее направление (реализация коррекционных программ, планирование содержания занятий, актуализация групп учащихся на индивидуальные, подгрупповые занятия); аналитическое направление (определение взаимодействия специалистов в работе, корректировка программы занятий в соответствии с достижениями учащихся); консультативно-просветительское и профилактическое направление (оказание помощи всем участникам образовательного процесса); организационно-методическое направление (подготовка и участие членов МО в консилиумах, педагогических советах, оформлении документации).

На начало учебного года учителя логопедической коррекции провели обследование учащихся, изучена документация. Определены индивидуальные маршруты для учащихся на коррекционно – логопедические занятия.

Результативность МО классных руководителей

Одна из форм методической работы в школе, дающая возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов- методическое объединение (МО) классных руководителей. В состав МО классных руководителей входит 15 педагогов. В течение 2021 года МО классных руководителей работало над темой «Эффективные пути реализации внеурочной деятельности». Цель: повышение компетентности и профессионального мастерства классных руководителей для создания условий для проявления и развития учащимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Решались задачи по созданию дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей учащихся и разумной организации их свободного времени. Основные направления работы в 2021 году определялись Рабочей программой воспитания ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» и календарными планами воспитательной работы классных руководителей, в том числе программой ДОО «Радуга» (образовательное направление «Умею. Знаю. Научусь!», гражданско-патриотическое направление «Патриотом не слыть, а быть!», творческое направление «Твори. Выдумывай. Дерзай!», спортивно-оздоровительное направление «Жить ЗДОРОВО!», социальное направление «Дорогами добра»). Ежегодные календарные планы воспитательной работы разрабатываются классными руководителями с учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся конкретного класса. Планы включают: характеристика класса, анализ работы с классом за предыдущий год, цели и задачи на новый учебный год, план классных часов и классных дел, участие в ключевых общешкольных делах и внешних мероприятиях, работа с родителями.

В 2021 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей: «Реализация внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году. Совершенствование деятельности классного руководителя при работе в формате удаленного обучения» (январь), «Деятельность классного руководителя при реализации планов воспитательной работы с обучающимися в очном и дистанционном формате» (март), «Показатели эффективности воспитательной работы. Подведение итогов работы МО за 2020-2021 учебный год. Планирование воспитательной работы на 2021-2022 учебный год» (май), «Организация воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год. Календарные планы воспитательной работы классных руководителей. ДОО «Радуга» (август), «Внеурочная деятельность- основа развития познавательных и творческих способностей учащихся. Повышение интереса учащихся к познавательной, творческой деятельности в школе» (октябрь). На методических объединениях обсуждались вопросы содержания деятельности классных руководителей, документации, организации учебно- воспитательной деятельности в классных коллективах, работы с детьми «группы риска», родителями. Все заседания прошли в удаленном формате на платформе ZOOM. При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: заседания МО, круглые столы, консультации, обмен опытом, взаимопосещение классных часов и мероприятий.

Особое внимание уделялось проведению классных часов по безопасности: «Безопасные окна», «Ожидание и поездка в маршрутном транспортном средстве», «Безопасность пешеходов с учетом сезонных явлений», «Профилактика ВИЧ-инфекции», «Проблемы в семье, в школе, с друзьями. Пути их решения», по другой тематике «Дружить — это здорово», «Добро отзывчиво, как эхо». «День качества» и др.

На родительских собраниях так же рассматривались вопросы безопасности детей «Правила хранения лекарственных и бытовых химических средств», «О недопустимости нахождения несовершеннолетних в общественных местах без сопровождения законных представителей после 22 часов», «Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в ОУ», «Молодежные течения противоправной направленности («скулшутинг». «буллинг», «кибербуллинг»), «Меры воздействия, применяемые к несовершеннолетним, участвующим в несанкционированных митингах», «О вреде

курения электронных сигарет, ответственность за курение в общественных местах», «Правила безопасности на железной дороге, при обращении с электричеством», «Ксенофобия и экстремизм в подростковой среде», «Действия граждан при эвакуации», «Антикоррупционное просвещение», «Медиаграмотность родителей», «Закон и ответственность родителей (законных представителей) за обеспечение получения общего образования несовершеннолетними» и др.

Классные руководители систематически повышают профессиональный уровень, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают им успешное выполнение своих функций. Идет накопление дидактических и методических материалов по воспитательной работе, в том числе на электронных носителях (участие в вебинарах, организованных ГБУ СО «ЦППМСП» «Ладо», в том числе по профилактике девиантного и суицидального поведения, изучение их методических рекомендаций, участие в онлайн встречах, организованных Московским институтом развития непрерывного образования, во Всероссийском тестировании «ПедЭксперт Март 2021», участие в вебинарах, проводимых МБУ «Форпост», ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Центром охраны здоровья детей и подростков). Классные руководители активно принимали участие в различных конкурсах, так Андреева Е.С. стала финалистом регионального этапа IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России».

Классные руководители по-прежнему остаются связующим звеном при переводе обучающихся на удаленное обучение. Ими осуществлялась рассылка пакетов с комплектами учебных материалов, налаживание обратной связи с родителями (законными представителями) для получения выполненных заданий, организация части занятий на платформе ZOOM. Продолжалась совместная работа трех классных руководителей и педагога-психолога, победителей конкурса «Личные практики» Фонда Владимира Потанина с комплексом видео-уроков на тему «Формирование социально-бытовых навыков у детей с ТМНР». В течение учебного года функционировала родительская группа «ПлюсЯ: группа взаимоподдержки родителей». Классные руководители привлекали родителей обучающихся к встречам через ZOOM с приглашенными специалистами.

На консультациях классных руководителей обсуждались вопросы: содержание деятельности классного руководителя, документация классного руководителя, организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах, организация работы с детьми группы риска, организация работы с родителями, анализ воспитательной работы и др. Наряду с положительными результатами деятельности МО классных руководителей есть определенные проблемы: низкая вовлеченность родителей (законных представителей) во внеурочные классные и школьные мероприятия из-за пассивности законных представителей, недостаточная вовлеченность учащихся в городские мероприятия из-за психофизических особенностей детей, существует необходимость в дальнейшем повышении ИКТ компетентности классных руководителей.

Результативность работы межпредметного методического объединения учителей ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4», осуществляющих образовательную деятельность в ГБУЗ СО СОКПБ

В 2021 году в состав ММО ПБ входят 6 учителей: 50% имеют ВКК «Учитель», 50% - 1КК «Учитель». В 2021 году 1 учитель подтвердил свою квалификационную категорию, 1 - готовится к процедуре аттестации. Цель создания ММО ПБ: обеспечение оптимальных условий для решения профессиональных проблем в педагогической практике, развития профессиональных компетенций педагогов в области метапредметных программ, реализуемых в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 (далее - ФГОС УО). Работа осуществлялась по трем направлениям (аналитическая, информационная, организационно-методическая деятельность) в соответствии с планом работы. Основной формой работы ММО ПБ является заседание. В 2021 году состоялось 6 заседаний: все учителя приняли активное участие, представили отчеты о своем самообразовании, поделились своим опытом работы, проблемами организации и проведения Областного очного конкурса творческих работ, посвященного Дню космонавтики «Гагарин». Аналитическая деятельность: систематически заместитель директора по УВР Т.И. Яночкина изучала и анализировала состояние преподаваемых предметов, сообщала об этом на заседаниях ММО ПБ, выявлены профессиональные запросы педагогов, затруднения дидактического и методического характера в образовательной деятельности. Л.Б. Туркова представила анализ эффективности формирования базовых учебных действий с применением ЭФУ (электронных форм учебника) на уроках в 3 классе. Информационная деятельность: изучение нормативной и методической документации проходило систематически, некоторые документы рассмотрены и обсуждены на заседаниях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об

утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.08.2021 № 805-Д «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области», Письмо Минпросвещения России от 22.10.2021 N АБ-1825/05, Минобрнауки России от 26.10.2021 N МН-5/3349-ДА "О приеме на обучение", Письмо Минпросвещения России от 23.03.2021 N СК-70/08 "О направлении информации по вопросу о применении Порядка аттестации педагогических работников" и др.). Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы на бумажных и электронных носителях осуществляется в ежедневном режиме и на заседаниях. Л.Б. Туркова. Образовательная среда в условиях медицинского стационара призвана обеспечить развитие ребенка и его способностей, формирование положительной самооценки, мотивации, быть средой исследований, открытий и познания, давать возможность ребенку проявить себя. Для достижения результата используются ЭОР. Л.Б. Туркова познакомила коллег с новой формой учебников от издательства «Просвещение». ЭФУ загружается на образовательную платформу ЛЕСТА, которая предназначена для распространения и использования электронного образовательного контента в общеобразовательных учреждениях РФ. При работе с ЭФУ на платформе ЛЕСТА не нужен интернет. Организационно-методическая деятельность: работа педагогов над методическими темами: О.В. Гашкова «Использование тестов при обучении домоводству», А.М. Никогосян «Словарная работа на уроках русского языка», Л.Б. Туркова «Значимость межпредметных связей в содержании уроков музыки», С.А. Шалимов «Система игр и упражнений, направленных на организацию обучения, воспитания, общения детей с интеллектуальными нарушениями», Т.И. Яночкина «Проверка знаний учащихся на уроках естествознания», С.В. Некрасова «Формирование здорового образа жизни на уроках». Проведена предметная Неделя русского языка 11.10.2021 - 15.10.2021. Отчёты о профессиональном самообразовании учителей: «Зеленые» уроки», Немецкое Общество по Международному Сотрудничеству (GIZ) ГмбХ, ЛафаржХолсим Россия, ППК «Российский экологический оператор», Российско-германский проект «Климатически нейтральное обращение с отходами в РФ», обучающий онлайн семинар, Н.А. Рыжова, д.п.н., эксперт проекта GIZ, профессор МГПУ, 12.02.2021; «Хамство детей. Что они нам этим говорят?», Московский институт непрерывного образования, онлайн - встреча учителей и родителей, 3 ч, 19.02.2021; «Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции. Медицинские и правовые аспекты. Формы и методы работы по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательных организациях», Министерство здравоохранения Свердловской области, ГБУЗ СО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД», образовательная программа, 18 ч, 19.02.2021.

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» является организатором областного конкурса творческих работ, посвященного Дню космонавтики «Гагарин». Цели и задачи конкурса: способствовать развитию интереса к изучению истории открытия космоса; привлечь внимание к достижениям современной космонавтики; заинтересовать историей праздника «День космонавтики»; содействовать воспитанию патриотических чувств у обучающихся посредством творческой деятельности. В Конкурсе участвовали обучающиеся 1 - 9 классов школ Свердловской области, реализующих основные общеобразовательные программы и адаптированные основные общеобразовательные программы, находящиеся на длительном лечении в стационарах больницы (ГБУЗ СО СОКПБ). Конкурс проводился в очной форме. Работы на Конкурс были представлены группой участников и индивидуально. Конкурс проводился в трех номинациях: «Рисунок», «Поделка», «Аппликация» в 2 возрастных категориях: младшая группа (1- 4 класс), старшая группа (5 - 9 класс). Участие в Конкурсе приняли 39 обучающихся из школ Свердловской области, которых подготовили 9 учителей и 1 воспитатель.

Вывод по разделу: система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»; управление образовательной организацией осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Рассмотреть вопрос повышения эффективности работы методического объединения трудового обучения.

Раздел 3. Образовательная деятельность

3.1. Цели и задачи деятельности

Цели деятельности ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»:

-осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам, формирование основ предметных знаний и умений;
-создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, психолого-педагогическую, медико-социальную, реабилитационную, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ОВЗ.

Задачи деятельности:

-создание необходимых условий для коррекции нарушений развития обучающихся;
-формирование основ духовно-нравственного воспитания;
-комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
-создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование мотивов на выбор здорового образа жизни.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», адаптированными основными общеобразовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием уроков (занятий). Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 (10) классов-на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Образовательная деятельность обучающихся организуется в соответствии с рекомендациями шППК.

	2020 год	2021 год
Количество заседаний	24 плановых 11 внеплановых	27 плановых 6 внеплановых
Количество детей, прошедших впервые и повторно ППК	230 человек	248 человека
Количество родителей, законных представителей, присутствовавших на заседаниях ППК	129 человек	134 человек
Количество проведенных лекториев для родителей	10	6
Количество детей, имеющих полное и частичное сопровождение тьюторами	43	43
Рекомендована очно-заочная форма обучения	2	1
Рекомендовано пройти повторно ТПМПК	5	4
Рекомендован класс-комплект	1	-
Вновь прибывшие в течение учебного года и обследованные на ППК	21	33
Рекомендовано изменение программы обучения	2	4
Рекомендована организация домашнего обучения	6	4

Социально-психологическая, логопедическая службы школы вели мониторинг сформированности познавательной и личностной сферы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: проводилась психологическая диагностика, диагностика коммуникативных навыков, навыков учебной деятельности, диагностика детей в период адаптации. По результатам обсуждения мониторинга вносились коррективы в индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения.

В рамках родительского просвещения проводилось по запросу индивидуальное консультирование, а также лектории.

В отчетный период осуществлялось обучение на дому. Основными задачами школы при осуществлении образовательной деятельности на дому являлось: обеспечение и защита конституционного права на образование обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому; создание условий для освоения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); обеспечение щадящего режима проведения занятий с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, а также с учетом рекомендаций ПМПк.

Основанием для организации обучения на дому являются: заключение медицинской организации, в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Школой был разработан и утвержден индивидуальный учебный план (ИУП) и специальная индивидуальная программа развития (СИПР) в соответствии с АООП, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, а также с учетом рекомендаций ПМПк, индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (при наличии) и согласовывался с родителями (законными представителями). СИПР корректируется с учетом формирования базовых учебных действий каждые полгода. Также родители (законные представители) были ознакомлены с календарным учебным графиком, расписанием и временем занятий под роспись. Количество обучающихся на дому составило 15 человек.

Контингент обучающихся на дому (декабрь 2021 г.)



Работа Ресурсного класса осуществляется пятый год. В сентябре 2021 года в него были зачислен 51 ребенок на постоянное и частичное сопровождение. Необходимо отметить ежегодное увеличение количества обучающихся, нуждающихся в сопровождении. 25 детей в 2021-2022 учебном году находятся на постоянном сопровождении. Дети комплектуются на сопровождение на основании заключений ПМПк с рекомендациями обучаться по программам для детей с расстройствами аутистического спектра, или при наличии рекомендаций на сопровождение тьютором, или при наличии указаний на расстройства аутистического спектра в медицинских документах. Большая часть детей находится на частичном сопровождении.

Всего в штатном расписании четыре ставки тьютора, к моменту заполнения самоанализа занято 3 ставки. Функции поведенческого аналитика выполняются педагогом-психологом, магистром психологии Решетниковой А. В., прошедшей обучение в Новосибирском государственном

университете по программе «АВА-инструктор», а также прослушавшей серию вебинаров О. Шаповаловой. В 2021 году педагоги школы обучались на вебинарах по теме «Обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в дополнительном образовании», которые проводила А.Н. Трубицына - научный сотрудник Новосибирского государственного университета (НГУ), руководитель работы по поведенческим программам Междисциплинарного центра прикладного анализа поведения НГУ, старший преподаватель кафедры общей биологии и экологии Факультета естественных наук НГУ. В ноябре 2021 года трое тьюторов прошли курсы повышения квалификации на базе ФГБОУ ВО «УрГПУ» по теме «Тьюторское сопровождение образования различных категорий обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ».

В связи с наличием большого количества детей, нуждающихся в тьюторском сопровождении, в этом качестве активно выступают родители обучающихся – всего 10 человек, кроме того, троих детей сопровождают тьюторы, нанятые родителями обучающихся. На каждого тьютора оформляется пакет документов, включающий справку об отсутствии судимости и справку о прохождении флюорографического обследования, сертификат о вакцинации от ковид или медотвод. На сопровождении у родителей-тьюторов находятся не только свои дети, но и другие, нуждающиеся в этом, обучающиеся из того класса, за которым они закреплены. Для каждого родителя составлен договор об оказании безвозмездной помощи школе – в виде сопровождения детей.

Материальная база Ресурсного класса и регулярных классов планомерно пополняется в том числе благодаря помощи педагогов и обучающихся 37 гимназии, безвозмездно передавших школе тактильные книги и игры. Однако, Ресурсный класс работает в кабинете психолога, то есть потребность в увеличении размеров помещения и в размещении конторок для проведения индивидуальных занятий с детьми не реализована.

В 2021-2022 учебном году проведено обновление содержания рабочей программы тьютора в отношении более конкретного отражения специфики деятельности этих специалистов.

В рамках реализации проекта для родителей «Равный равному» проводились вебинары для родителей – 1 раз в 1-2 недели - всего проведено более 20 вебинаров с привлечением специалистов из различных регионов РФ.

1. Проект: Группа взаимопомощи для родителей «Равный равному» представлялся на форум АСИ «Сильные идеи для нового времени», вошел в топ 100 (место 37 из 2806 идей в данном разделе) https://idea.asi.ru/improject-54/ideas/4680?show_block=opinions#comments.

Страница проекта на Facebook «Плюс Я: Взаимоподдержка особых родителей»: https://www.facebook.com/groups/994463607676731/?notif_id=1611637298717510¬if_t=group_invited_to_group&ref=notif.

2. Оформлена заявка на Всероссийский конкурс Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка «Вектор детства» с проектом Группа взаимопомощи для родителей «Равный равному» - 30.04.2021.

В рамках реализации проекта по Гранту Благотворительного фонда Владимира Потанина «Школа филантропии» по теме «Образовательно-консультативные видеоуроки для формирования социально-бытовых навыков у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)» снято 12 видеоуроков и проведено 6 вебинаров для родителей и специалистов (с октября по февраль). Материалы проекта размещены по ссылке <https://vk.com/club199530463>

1. Проект «Образовательно-консультативные видео-уроки для формирования социально-бытовых навыков у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)» представлялся на форум АСИ «Сильные идеи для нового времени», вошел в топ 100 (место 41 из 2806 идей в данном разделе) https://idea.asi.ru/improject-54/ideas/4680?show_block=opinions#comments и был отмечен Членом Совета по вопросам попечительства в социальной сфере при Правительстве Российской Федерации, сопредседателем Координационного Совета по делам детей-инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при Общественной палате Российской Федерации, председателем Совета ВОРДИ Е.Ю. Клочковой.

2. Родители обучающихся Ресурсного класса принимали участие в областном родительском форуме 02.-03 февраля с докладом (Дорошенко А.В.).

3. Оформлена заявка на Всероссийский конкурс Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка «Вектор детства» с проектом «Образовательно-консультативные видео-уроки для формирования социально-бытовых навыков у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)» - 30.04.2021.

Одним из достижений стала подготовка для участия в Региональном этапе IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог 2021» Андреевой Е.С., которая заняла 12 место.

В соответствии с информационным письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (от 25.06.2021 г.), летом 2021 года была организована работа по подготовке и представлению проекта на Всероссийский конкурс грантовых проектов «Сквозные образовательные траектории» для педагогов, руководителей и команд образовательных организаций.

Тематика проекта: обучающая инклюзивная книга с дополненной реальностью «Как устроен космос» стала продолжением работы над апробацией книг с дополненной реальностью, которая ведется в школе с 2019 года. Руководителем проекта выступила Токарская Л.В.

Основная идея проекта: создать современный интерактивный образовательный продукт, облегчающий освоение материала по предмету «Окружающий мир» и формирующий картину мира ребенка, учитывая особенности восприятия информации и взаимодействие детей друг с другом и с цифровым продуктом. Привлечь родителей и учителей к апробации первичной версии для достижения наиболее эффективного результата. Предложить несколько вариантов освоения материала (образ плюс чтение текста; образ плюс слушание текста, в том числе текста разной степени сложности), помогающих реализации индивидуальной образовательной траектории.

Всего в конкурсе приняли участие 1850 проектов из 79 регионов Российской Федерации, из которых были отобраны 72 финалиста. Финалистам конкурса предложено приехать в г. Ялту в октябре 2021 года для презентации проектов, представления мастер-класса и повышения квалификации

По результатам работы Ресурсного класса были подготовлены и опубликованы статьи и учебно-методические пособия:

1. Токарская Л. В., Черемных М. Н. Сравнительный анализ личностных особенностей подростков с нарушением слуха и подростков, не имеющих ограниченных возможностей здоровья // Известия УрФУ. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2021, Т. 27, № 4. С. 157-165.

2. Костюк А.В., Токарская Л.В. Исследование непроизвольного реагирования на стимулы окружающей среды у детей третьего года жизни с расстройствами аутистического спектра // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2021. Т. 27. № 3. С. 141-149.

3. Bystrova T.Y., Tokarskaja L.V. Adaptive design for children with disabilities and the educational environment // Lecture Notes in Networks and Systems. 2021. Т. 184. С. 71-80.

4. Tokarskaja L.V. Kotyusov A.I. Diagnostic Tools for Children with Severe Multiple Developmental Disorders: Eye-tracking and Electroencephalogram Approaches // Lurian Journal. 2021. Vol. 2, No. 3. P. 45–61.

Проблемы и перспективные направления деятельности Ресурсного класса остаются сходными с прошлыми периодами:

1. Небольшое помещение.
2. Работа по дальнейшему материально-техническому и учебно-методическому наполнению класса требует совместных усилий со стороны школы, фонда, МОиМП СО.
3. Планируется продолжить работу по методическому обеспечению проекта.
4. Сотрудники проекта в связи со сложностью и новизной поставленной перед ними задачи, уникальностью данного проекта для Свердловской области нуждаются в материальном и моральном поощрении своей работы.

5. Планируется продолжить работу по представлению опыта работы Ресурсного класса педагогической общественности г. Екатеринбурга, Свердловской области и России в целом, в первую очередь – в онлайн формате.

6. Планируется продолжение обучения всех сотрудников Ресурсного класса по программам, направленным на формирование представлений об особенностях применения прикладного анализа поведения.

7. Планируется продолжение обучения по программе, включающей основы прикладного анализа поведения для учителей общеобразовательных классов и родителей-тьюторов.

8. Планируется направление на профессиональный конкурс других педагогов Ресурсного класса.

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» с 2007 года организует обучение обучающихся, находящихся на длительном лечении в ГАУЗ СО СОКПБ. В 2021 году Федеральные государственные общеобразовательные стандарты реализуются в 1 – 6 классах.

Наблюдается следующая динамика количества обучающихся. В 2019 году обучалось 285 обучающихся, прибывших на длительное лечение из общеобразовательных школ региона и школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2020 году - 164 человека. В 2021 году количество детей составило 234 человека. Значительное снижение общего количества с

2020 года связано с ограничительными мероприятиями из-за новой коронавирусной инфекции (плановые госпитализации детей в ГАУЗ СО СОКПБ проходят в сокращенном объеме).

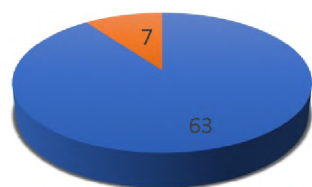
3.2. Контингент обучающихся школы

1 – 4 классы

№ п/п	класс	программа	май 2021			класс	программа	декабрь 2021		
			обучающихся (чел.)	наличие инвалидности (чел.)	% инвалидности			обучающихся (чел.)	наличие инвалидности (чел.)	% инвалидности
1	1А	АООП 1 вар.	5	3	60\	1А	АООП 1 вар.	11	7	64
2	1Б	АООП 2 вар.	6	6	100	1Б	АООП 2 вар.	7	7	100
3	1В	АООП 2 вар.	5	5	100	1Д	АООП 2 вар.	7	7	100
4	1Д	АООП 2 вар.	6	6	100	2А	АООП 1 вар.	10	4	40
5	2А	АООП 1 вар.	11	10	91	2Б	АООП 2 вар.	6	6	100
6	2Д	АООП 2 вар.	6	6	100	2В	АООП 2 вар.	5	5	100
7	3А	АООП 1 вар.	11	9	82	3А	АООП 1 вар.	12	10	83
8	3Б	АООП 2 вар.	4	4	100	3Д	АООП 2 вар.	6	6	100
9	4А	АООП 1 вар.	10	7	70	4А	АООП 1 вар.	13	10	77
10	4Б	АООП 2 вар.	7	7	100	4Б	АООП 2 вар.	6	6	100
Итого			71	63	89	Итого		83	70	84

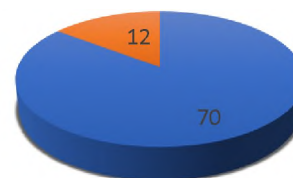
С мая 2021 года количество обучающихся в 1-4 классах выросло на 12 человек, количество обучающихся, имеющих статус ребенок инвалид увеличилось на 7 человек.

Контингент обучающихся 1-4 класс май 2021 г. всего 71 человека



■ Ребенок-инвалид ■ Остальные обучающиеся

Контингент обучающихся 1-4 класс декабрь 2021 г. всего 83 человека



■ Ребенок-инвалид ■ Остальные обучающиеся

5 – 10 классы

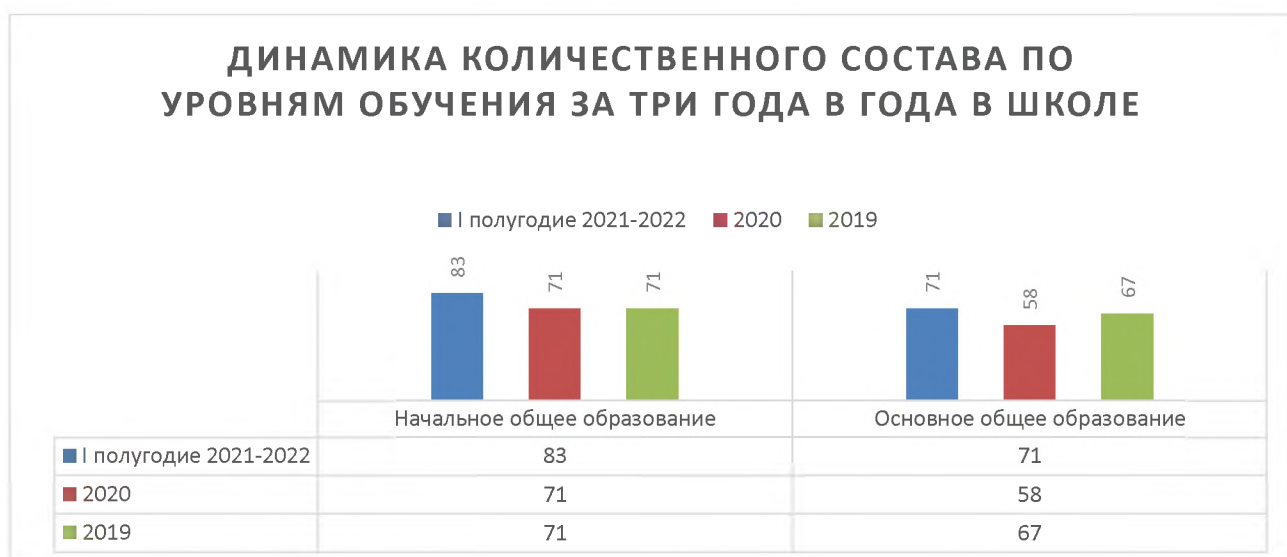
№ п/п	класс	программа	май 2021			класс	программа	декабрь 2021		
			обучающихся (чел.)	наличие инвалидности (чел.)	% инвалидности			обучающихся (чел.)	наличие инвалидности (чел.)	% инвалидности

1.	5А	АООП 1 вар	9	5	56	5А	АООП 1 вар	13	7	62	
2.	5Б	АООП 2 вар	3	3	100	5Б	АООП 2 вар	6	6	100	
3.	6А	АООП	7	4	57	6А	АООП 1 вар	12	6	50	
4.	6Б/7В	АООП	5	5	100	6Б	АООП 2 вар	4	4	100	
5.	6-7Д	АООП	4	4	100	7А	АООП	11	5	45	
6.	7\8А	АООП	9	0	0	7\8Д	АООП	5	5	100	
7.	7Б	АООП	3	3	100	8А	АООП	3	0	0	
8.	9А	АООП	9	4	44	8Б	АООП	6	6	100	
9.	9Б/В	АООП	7	7	100	9А	АООП	7	1	14	
10.	10Б	АООП	2	2	100	10Б	АООП	4	4	100	
Итого ВСЕГО			58	38	66	Итого ВСЕГО			71	45	63
			129	101	78				154	115	75

С мая 2021 года количество обучающихся в 5-10 классах выросло на 13 человек, количество обучающихся, имеющих статус ребенок инвалид увеличилось на 7 человек.



Динамика количественного состава по уровням обучения за три года в школе



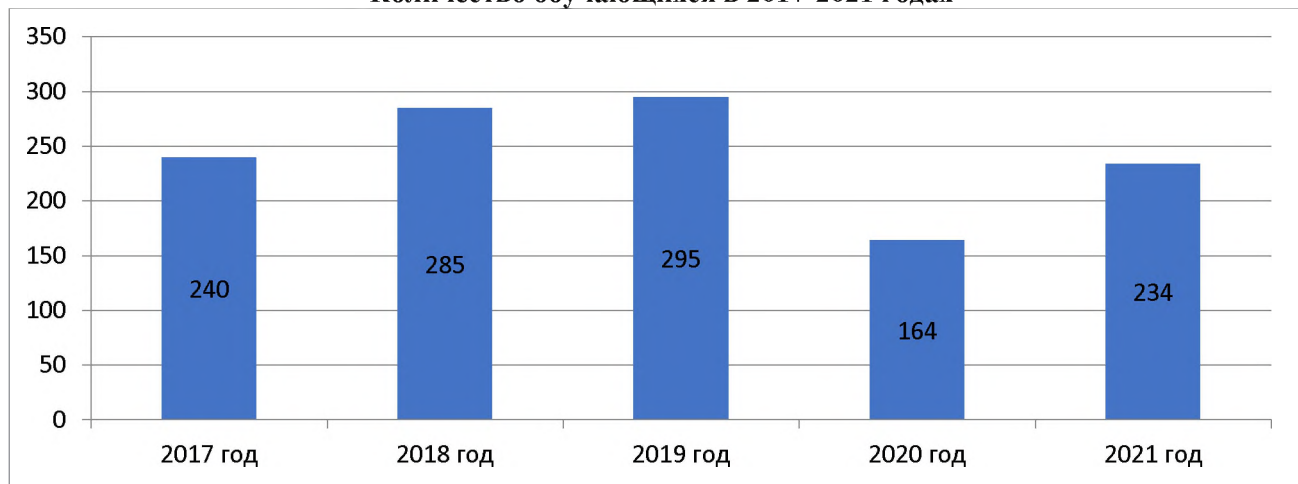
Уровень обучения	1-е полугодие 2021-2022		2020		2019	
	человек	%	человек	%	человек	%
Начальное общее образование	83	54	71	55	71	51
Основное общее образование	71	46	58	45	67	49
Всего	154	100	129	100	138	100

Контингент обучающихся ГБУЗ СО СОКПБ

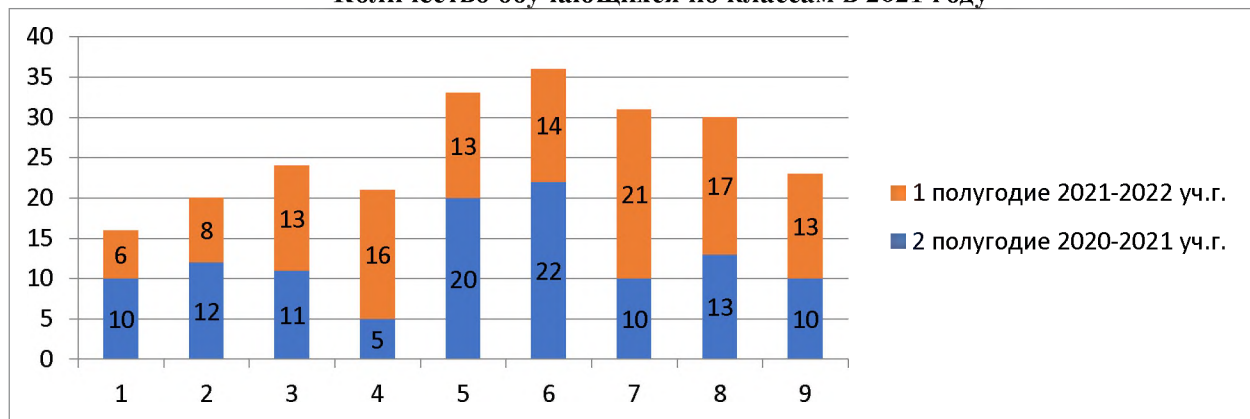
Количество обучающихся по классам в ГАУЗ СО СОКПБ в 2017-2021 годах

Год	Классы									Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2017	18	28	25	24	31	38	34	27	19	240
2018	19	36	27	29	37	46	37	30	24	285
2019	27	36	31	35	40	32	36	38	20	295
2020	10	14	15	28	24	16	24	18	15	164
2 полугодие 2020-2021 уч.г.	10	12	11	5	20	22	10	13	10	113
1 полугодие 2021-2022 уч.г.	6	8	13	16	13	14	21	17	13	121
ИТОГО в 2021	16	20	24	21	33	36	31	30	23	234

Количество обучающихся в 2017-2021 годах



Количество обучающихся по классам в 2021 году



Начиная с 2007 года, наблюдался стабильный среднегодовой прирост количества обучающихся, для которых было организовано обучение во время их нахождения в медицинской организации. Резкое снижение количества в 2020 году обусловлено ограничениями по приему детей в медицинское учреждение. В текущем году наблюдается стабилизация ситуации, количество обучающихся, находящихся на лечении, приближается к среднегодовому (данные за 5 лет).

3.3. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Наличие структурных элементов (по всем аспектам указывается факт наличия названных структурных элементов в образовательной программе ДА/НЕТ)	
Пояснительная записка	Да
Учебный план	Да
Программа воспитательной работы	Да
Адаптированные рабочие программы по учебным предметам	Да
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
Целевой раздел	Да
Содержательный раздел	Да
Организационный раздел	Да

Обучение организовано в соответствии с Образовательной программой ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» на 2020– 2025 гг., утвержденной приказом № 42/1 – ОД от 27. 03.2020 г. Для обучающихся 5 – 9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организовано предметное обучение (начало реализации проекта – сентябрь 2016 года), призванное повысить степень социализации путем расширения круга общения, знакомства с разными стилями взаимодействия, снизить риски адаптации при поступлении в учреждение профессионального образования. В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития предметная система внедрена частично. На начальной ступени образования обучение организовано в традиционной форме, большая часть уроков проводятся одним учителем/классным руководителем. В условиях сложившейся актуальной эпидемиологической ситуацией за каждым классом закреплен учебный кабинет с целью минимизировать перемещение обучающихся по школе.

В 2020 году продолжилось внедрение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом №1599 Минобрнауки России от 19.12.2014 год. В соответствии с ФГОС УО по адаптированным основным общеобразовательным программам обучались 14 классов: 1А, 1Б, 1Д, 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Д, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 6А, 6Б. Реализация учебного плана по внедрению образовательного стандарта, в шестых классах в 2021 году проходит успешно.

Содержание АООП УО ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» направлено на решение основных задач:

1. овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
2. формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
3. достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
4. выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием секций, кружков, проведение спортивных, творческих соревнований.

Адаптированные рабочие программы педагогов разработаны на основе ФГОС УО, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Перечень используемых учебников соответствует федеральному перечню учебников и используется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями и дополнениями.

Учебный план школы на 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год приняты на июньских педсоветах, соответствует законодательству РФ в области образования. Учебный план на 2021-2022 учебный год корректировался (внесены изменения) в связи с пролонгацией осенних каникул из-за эпидемиологической ситуации, связанной с короновирусной инфекцией, все изменения приняты на октябрьском педсовете и соответствуют законодательству РФ в области образования.

В пояснительной записке учебного плана зафиксирован общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структура обязательных предметных областей, распределено учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

3.4. Функционирование воспитательной системы

Государственной Думой 22 июля 2020 года принят Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». В соответствии с Примерной программой воспитания, одобренной решением ФУМО по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20, в школе принята педагогическим советом № 2/20 от 29.10.2020, утверждена и. о. директора, приказ №140-ОД от 29.10.2020, Рабочая программа воспитания ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4», в которой прописаны особенности организуемого в школе воспитательного процесса, цели и задачи воспитания, виды, формы и содержание деятельности (модули), основные направления самоанализа воспитательной работы. Приложением служит календарный план воспитательной работы ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» на 2020-2021 учебный год, 2021-2022 учебный год. Классными руководителями разработаны календарные планы воспитательной работы.

Воспитание – это процесс, т.е. постоянно меняющаяся, динамически развивающаяся система взаимодействия педагога и ребёнка. Она меняется в зависимости от личности обоих. При выстраивании воспитательного процесса в отношении детей с ОВЗ педагог учитывает мотивы и ведущие виды деятельности каждой возрастной группы, особенности характера и недостатки ребенка, структуру дефекта, механизмы его возникновения, влияющие на формирование личности ребенка, постоянно наблюдает, отслеживает динамику, устраняет или нейтрализует недостатки в воспитании.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- отсутствие соревновательности между классами, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Эффективность воспитательной работы прослеживается в положительной динамике: состояние психологического и физического здоровья учащихся класса; уровень воспитанности учащихся; процент посещаемости учебных занятий и внеурочных мероприятий; уровень сформированности классного коллектива; рейтинг активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, в том числе с международным участием, мероприятиях.

Координируя усилия участников образовательных отношений (родителей, законных представителей, педагогов и обучающихся), классный руководитель осуществлял деятельность по созданию условий для развития личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Оценка результатов показывает, что большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Классные руководители успешно создают условия для усвоения учащимися коммуникативных форм поведения.

Достижение цели и решение задач обеспечивалось так же за счет реализации воспитательных мероприятий.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации
<i>2020-2021 учебный год (2 полугодие)</i>		
1.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (просветительская выставка, единый урок «Блокадный хлеб»)	январь
2.	«День защитников Отечества» (тематические классные часы)	февраль
3.	«Мальчишки, вперед!» (инклюзивная спортивная эстафета с выходом на Каменные палатки, акция «Благодарность солдату»)	февраль
4.	Международный день родного языка (выставка творческих письменных работ, конкурс чтецов)	февраль
5.	Единый урок «Останови огонь!» (урок-предупреждение)	февраль
6.	Всемирный день слуха (информирование о проблемах снижения слуха)	февраль
7.	Экскурсии в библиотечный центр «Екатеринбург» (мастер-классы)	февраль
8.	Единый урок «Правовое сознание и антикоррупционное просвещение»	февраль
9.	«Лыжня России-2021»	февраль
10.	Единый урок «День прав человека»	февраль
11.	«Мамочка моя, милая», «Пусть всегда будет мама!» (тематические праздники, викторина)	март
12.	Всероссийский урок по безопасному поведению в весенний период	март
13.	Безопасность на железной дороге (встреча с представителем Свердловской ж/дороги, беседа, просмотр видеоматериалов, решение проблемных ситуаций)	март
14.	«Масленица» (гуляние, народные игры)	апрель
15.	Гагаринский урок «Космос — это мы» (дистанционно)	апрель
16.	Межрегиональный инклюзивный фестиваль «#ЛюдиКакЛюди» (региональная площадка, мастер-классы, канистерапия, фотозона, выставка рисунков, поделок, консультирование и др.)	апрель
17.	День пожарной охраны (выставка рисунков, плакатов, дистанционно)	апрель
18.	Месячник безопасности (дистанционно)	апрель
19.	«Миру-мир» (тематические классные часы, дистанционно)	май
20.	«Защитим детей от беды» (месячник, день защиты детей, дистанционно)	май
21.	«До свидания, школа» (праздник последнего звонка, дистанционно)	май
22.	Всероссийский открытый урок «Здравствуй безопасное лето» (профилактика безопасного отдыха, дистанционно)	май
23.	Международный день защиты детей (дистанционно)	июнь
<i>2021-2022 учебный год (1 полугодие)</i>		
1.	«День знаний» (тематическая линейка, дистанционно)	сентябрь
2.	«День солидарности в борьбе с терроризмом» (тематические уроки, акция, выставка)	сентябрь
3.	Всероссийский урок трезвости (тематические уроки)	сентябрь
4.	«Международный день распространения грамотности» (уроки грамотности, диктант, выставка)	сентябрь
5.	«Дары природы» (выставка поделок, рисунков)	сентябрь
6.	«Неделя безопасности» (конкурс рисунков, практические познавательные обучающие занятия на площадке безопасности, участие в конкурсе по безопасности ДД, отработка безопасных маршрутов «Дом-школа-дом», актуализация уголков безопасности, «Посвящение в юные пешеходы»)	сентябрь
7.	Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	сентябрь

8.	День пенсионера (поздравление, выставка рисунков «Мои года-мое богатство»)	октябрь
9.	«Мой добрый учитель» (тематический праздник, акция «С днем добра и уважения», дистанционно)	октябрь
10.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (беседы, выставка рисунков, плакатов)	октябрь
11.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	октябрь
12.	Всемирный день защиты животных (конкурс рисунков)	октябрь
13.	Международный день школьных библиотек (тематические занятия, виртуальные экскурсии в библиотеку)	октябрь
14.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (единые школьные уроки, викторина, выставка плакатов)	октябрь
15.	«Осенняя пора очей очарованье» (тематические праздники)	октябрь
16.	Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей» (выставка рисунков, тестирование)	октябрь
17.	Акция «Единый день профилактики» (анкетирование, тематические классные часы)	октябрь
18.	«Уроки доброты» (международный день толерантности)	ноябрь
19.	Всероссийский экологический урок «Сила леса» (Единый урок, просмотр видеоматериалов, рисунки)	ноябрь
20.	Всемирная неделя качества (Единый урок, выставка рисунков «Мой знак качества»)	ноябрь
21.	«День народного единства» (выставка, классные часы)	ноябрь
22.	«День матери» (акция «Пятерка для мамы», видеообращения, презентации «Моя мама лучше всех», выставка рисунков)	ноябрь
23.	Всероссийская добровольная акция «Безопасность детей на дорогах» (участие, тематические классные часы «Опасности для участников дорожного движения при использовании гаджетов, наушников, капюшонов, познавательно-развлекательные занятия «В гостях у Светофорика»).	ноябрь
24.	Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью» (выставка плакатов, анкетирование, классные часы)	ноябрь
25.	Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/ СПИД» (участие)	ноябрь
26.	День правовой помощи детям (тематические классные часы, тренинг, консультации, познавательная игра «Станции прав», выставка рисунков)	ноябрь
27.	День словаря (тематические занятия)	ноябрь
28.	Международный день инвалидов (посещение циркового представления, уроки правовой грамоты «Тебя защищает закон», классные часы «добро отзывчиво, как эхо»)	декабрь
29.	День неизвестного солдата (информационная тематическая выставка, уроки памяти)	декабрь
30.	Международный день борьбы с коррупцией (тематические занятия, выставка плакатов, рисунков)	декабрь
31.	День добровольца «Спешим с добром» (изготовление кормушек для птиц)	декабрь
32.	200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова (просветительская выставка в библиотеке)	декабрь
33.	День Конституции Российской Федерации (тематические классные часы, просмотр видеофильмов)	декабрь
34.	Единые уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества	декабрь
35.	«Новогодние сюрпризы» (тематические праздники, конкурс «Новогодний класс»)	декабрь

Через все ступени воспитательного процесса проходит работа по профориентации обучающихся в соответствии с Программой по профориентации. При организации профориентационной работы в школе учитывались факторы, которые определяют содержание,

способы восприятия и усвоения материала, возможности применения знаний в практической деятельности. Психологические особенности обучающихся (низкий уровень развития представлений об окружающем, ограниченный социальный опыт, трудности освоения этапов деятельности, сложности при переносе способов действий), а также небольшой выбор предлагаемых профессий для детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняют процесс формирования профессионального самоопределения. В связи с этим использовалась адаптированная модель развития представлений у учащихся о профессиональной сфере.

Для обучающихся с нарушением интеллекта затруднения в выборе профессии, трудоустройстве обусловлены так же следующими факторами:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является чувство социальной незащищённости в условиях современной экономики;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии, переоценке или недооценке своих возможностей;
- нередко отсутствие необходимой поддержки со стороны семьи.

Профориентационная работа осуществлялась поэтапно. На предварительном этапе проводилось анкетирование учащихся с целью выявления уровня развития представлений о профессиях. Основной этап включает в себя: проведение занятий с каждой возрастной группой.

Содержание Программы имеет циклический характер. Раскрытие темы одного раздела предполагает изучение материала в период всего обучения с постепенным усложнением содержания. Профориентационная работа велась через беседы, игры, заочные путешествия, экскурсии в учреждения СПО (Социально – профессиональный техникум «Строитель», Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса, Областной техникум дизайна и сервиса, Екатеринбургский экономико-технологический колледж), тестирование, анкетирование «Моя будущая профессия» в 9-х классах.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе включает в себя непосредственно физическое воспитание, организацию рационального двигательного режима, создание комфортной, безопасной развивающей среды, необходимой для обеспечения двигательной активности детей, профилактические и оздоровительные мероприятия.

Основная линия системы оздоровления детей с проблемами психофизического здоровья выстраивалась следующим образом:

I этап – коррекционная подготовка (музыкально-ритмические занятия, ритмика, занятия в кабинете «Здоровый ребенок», основная цель – коррекция двигательной сферы и восстановление здоровья детей);

II этап – основной учебный процесс (уроки физкультуры и внеклассная работа, главная цель – повышение функциональных возможностей организма каждого ребёнка);

III этап – дополнительное школьное образование: адаптивный спорт – лёгкая атлетика, баскетбол, мини-футбол, пионербол, подвижные игры, теннис, дзюдо адаптивное, занятия по программе Специальной Олимпиады.

Популяризации спорта способствовали ежегодные традиционные дни здоровья, осенний кросс, инклюзивные эстафеты, участие и получение призовых мест в открытых соревнованиях по программе Специальной Олимпиады, в том числе всероссийского уровня.

Профилактика безнадзорности и правонарушений организована в соответствии с «Программой профилактики и коррекции девиантного поведения обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4». В школе функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Социальная работа в школе осуществлялась по следующим направлениям: профилактическое направление; индивидуально-воспитательная работа; правовой всеобуч; работа с родителями; профориентационное направление.

Данные о контингенте учащихся школы 2021 год

№ п/п	Характеристика контингента обучающихся /семей	Количественные характеристики на начало года	Количественные характеристики на конец года
1.	Общее количество учащихся	129	154
2.	Количество учащихся, получающих образование на дому	16	15
3.	Количество детей - инвалидов	101	114
4.	Многодетные семьи	17	16

5.	Опекаемые семьи	6	7			
6.	Государственный опекун	5	5			
7.	Состоят на внутришкольном учёте	3	на 01.09.2021- 4 учащихся, на 30. 12.2021 – 2 учащихся			
8.	Количество учащихся, состоящих на учёте в ОДН	3	на 01.09.2021- 2 учащихся, на 30. 12.2021 – 0 учащихся			
9.	Количество правонарушений	0	0			
10.	Дети, находящиеся в СОП	1	2			
11.	Количество семей, состоящих на профилактическом учёте в ОДН	3	3			
12.	Количество опекаемых учащихся, пользующихся льготным проездом	4	4			
13.	Количество детей семьи «группы риска»	12	6			
14.	Благополучная семья	78	113			
15.	Малообеспеченная семья	15	13			
16.	Один родитель в семье	39	51			
17.	Асоциальное поведение членов семьи	7	2			
18.	Алкоголизация в семье	5	1			
19.	Гиперопека	13	7			
20.	Снижен контроль за ребёнком	16	4			
21.	Насилие в семье	-	1			
22.	Количество выпускников	всего	техникум/к олледж	школа	инвалиды (дома под патронажем родителей)	трудоуст роен/труд оустраива ются
15		7	0	5	2	

Количество заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5
Количество обращений родителей в психолого-педагогическое отделение ЦПСИД «Отрада»	4
Количество обращений в субъекты профилактики по ненадлежащему исполнению родительских обязанностей	4
Внеплановые беседы, консультации для родителей (законных представителей)	20
Профилактические беседы с учащимися	15
Участие в заседании КДН и ЗП Октябрьского района	0
Количество детей, родителей (законных представителей), вызванных на заседание в КДН и ЗП	3

По профилактическому направлению проделана следующая работа: классные часы в 6-а, 7-а, 8-9-а классах (по плану), «Алкоголь и подросток» (8-9 классы, 9 учащихся, анкетирование), конкурс рисунков «Детство – территория, свободная от курения» (6-9 классы, 21 учащийся); беседа «Наркотики и подросток» (анкетирование 8-9 классы, 10 учащихся), беседа «Вредные привычки и их влияние на здоровье» (6 - 7 классы, 13 учащихся), беседа «Все в твоих руках» (8- 9 классы, 9 учащихся), участие в акции «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Международный день отказа от курения» (беседы с просмотром видеофильмов и слайдовых презентаций), профилактическая неделя «Скажем НЕТ наркотикам» (индивидуальные беседы, просмотр с обсуждением видеофильмов, распространение буклетов).

По правовому всеобучу проведена следующая работа: классные часы, беседы, круглые столы по темам «Конвенция о правах ребенка» (6-9 классы), «Правила поведения в школе» (1 – 10 классы), «Закон и порядок» (7-9 классы). В рамках дней правовой помощи проведены беседы «В мире прав и обязанностей», «Административное право», «Мораль и закон», «Мир, в котором я живу», «Конституция моей страны», «Быть обязанным-это значит...», игра-путешествие «Станции прав» (7-9 классы), Единый урок «20 ноября -Всероссийский день правовой помощи детям», выставка рисунков «Я рисую свои права», распространение памятки «Ребенок имеет право».

На занятиях правовой грамотности изучались правовые документы «Конвенция о правах ребенка», «Декларация прав человека», закон «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних».

Организационно-методическая, просветительская деятельность: ежедневное осуществление контроля пропусков занятий без уважительной причины; в текущем учебном году было проведено 5 заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений (рассматривались вопросы нарушений Устава школы, пропусков занятий без уважительной причины). Совместно с классными руководителями проводились рейды в неблагополучные семьи, к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (2 учащихся). Совместно с инспектором ГИБДД проведены профилактические беседы о правилах поведения на дорогах (5-9 классы). В КДН и ЗП в 2021 году рассматривались материалы на 3 учащихся. Классными руководителями посещено 60% семей с целью оказания консультативной психологической и педагогической помощи родителям (законным представителям).

Индивидуально-воспитательная работа: проведено 15 индивидуальных бесед с учащимися, проведены обследования жилищно-бытовых условий детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (2 учащихся). Работа с родителями: индивидуальные беседы с родителями (20 чел.), приглашение родителей «детей группы риска» на заседание школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, КДН и ЗП (4 заседания).

Организация внеклассной работы и отдыха на каникулах и в течение года: вовлечение детей «группы риска» на занятия дополнительного образования – 5 учащихся. В летний период в ЗОЛ «Юность» оздоровлено 16 учащихся их многодетных, малообеспеченных и семей «группы риска», в реабилитационном центре «Талисман» - 4 учащихся, реабилитационном центре «Лювена» - 9 учащихся, реабилитационном центре г. Москва - 1 учащийся, ЦПС и Д «Отрада» - 3 учащихся, ГБУЗ СО СОКБ № 3 – 1 учащийся, ООО «УГМК-Здоровье»-1 учащийся.

Взаимосвязь с субъектами профилактики осуществлялась в соответствии с планом совместной работы школы и ОП № 6 по делам несовершеннолетних УМВД России. Сотрудником отдела полиции № 6 Шабуровой Е.Ю. проведены профилактические беседы «Профилактика правонарушений и травматизма», «О правах и обязанностях несовершеннолетних», по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, здоровом образе жизни. На учет поставлено 3 неблагополучных семьи. На каждую из этих семей социальным педагогом и классным руководителем составлена социально-психологическая характеристика. Все семьи посещены с последующим составлением акта обследования ЖБУ. 3 родителей вызывались на заседания КДН и ЗП по причине снижения воспитательного потенциала семьи, невыполнения родительских обязанностей. Социальный педагог осуществляла постоянную взаимосвязь с ЦПС и Д «Отрада», «Гнёздышко», ОП №6, ОП №2. На основании вышеперечисленного можно считать работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, по контролю посещаемости удовлетворительной со стойкой положительной динамикой, в том числе в работе с социально неблагополучными семьями, с учащимися, состоявшими на различных видах учета. Наблюдались объективные трудности во время удаленного обучения, но защита прав и интересов детей и подростков осуществлялась в полной мере. Сохраняется проблема вовлечения учащихся во внешние занятия дополнительным образованием в силу низкого материального положения семей, удаленности от организаций дополнительного образования.

Достижение положительных и долгосрочных эффектов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма обеспечивалось на основе комплексного подхода через урочную, внеурочную деятельность с детьми, консультативную и обучающую работу с родителями, методическую с педагогами. В основе работы по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. Для этого принята и реализуется Программа по профилактике ДДТТ. Способы реализации: тематические уроки, классные часы по правилам дорожного движения, беседы, викторины, конкурсы, выставки рисунков и плакатов по ПДД, встречи с сотрудниками ГИБДД, обсуждение вопросов профилактики ДДТТ на совещаниях, проведение индивидуальных и групповых бесед с детьми, нарушающих и склонных к нарушению ПДД, проведение инструктажей по соблюдению ПДД и предотвращению ДТП, освещение работ по профилактике ДДТТ на официальном сайте школы. При проведении различных мероприятий учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед, на уроках ОБЖ. В течение 2021 года проводились месячники дорожной безопасности. Они включали в себя тематические классные часы по профилактике ДДТТ, комплексные занятия «Путешествие в страну «Светофорик» (1-4 кл.), «Мы – пешеходы», викторины «Знай и выполняй», тестирование

«Знатоки дорожных правил» (5-9 кл.). Проведены учебно-практические занятия на площадке «Перекрёсток» (по графику) и с выходом на улицы микрорайона «Внимание, железная дорога», «Пешеходный переход», «Перекресток. Правила перехода». Во время экскурсий в рамках внеурочной деятельности отрабатывались знания, умения по ПДД в различных ситуациях. В каждом классе с участием родителей разработаны маршруты безопасного движения «Школа – дом» с вложением в дневники для учащихся. Во время удаленного обучения через родительские чаты отправлялись обучающие видео уроки по ПДД: «Чтобы путь был счастливым», «Безопасность на дороге», «Обязанности пешехода», «Ожидание и поездка в маршрутном транспортном средстве», «Безопасность пешеходов с учетом сезонных явлений» и др. Для детей и родителей распространялись памятки и информационные письма от ГИБДД по обучению детей безопасному поведению на дорогах. В тематику классных родительских собраний включались вопросы по привитию навыков культуры поведения на дорогах «Учите детей видеть дорогу», «Использование светоотражающих элементов в одежде детей». Состоялась встреча с инспектором ГИБДД, проведена беседа по соблюдению ПДД и правилам безопасности на железнодорожном транспорте. Проводились инструктажи и минутки безопасности в конце последнего урока по соблюдению ПДД.

3.5. Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, помогает дополнительно приобрести ими новые знания, умения, навыки, а также в профилактике девиантного поведения, создавая условия, которые расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно. Кружки и секция – это смена вида деятельности: умственной – на физическую или творческую. Дополнительное образование предоставляет детям возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. В 2021 году в школе осуществлялась работа по утвержденным программам дополнительного образования. В первом полугодии 2021 года сформированы 4 группы «Спортивная карусель», 2 группы «Дзюдо адаптивное» (физкультурно-спортивная направленность), 2 группы «Умелые руки» (художественная направленность), 1 группа «Цветовод» (естественнонаучная направленность), 3 группы «Легоконструирование» (техническая направленность). Во втором полугодии 2021 года сформированы 4 группы «Спортивная карусель», 2 группы «Дзюдо адаптивное» (физкультурно-спортивная направленность), 2 группы «Умелые руки» (художественная направленность), 1 группа «Цветовод» (естественнонаучная направленность), 3 группы «Легоконструирование» (техническая направленность). Стабильно остается число групп дополнительного образования, небольшое увеличение количества воспитанников. Занятия проводились в соответствии с Положением о дополнительном образовании (утверждено приказом № 27-ОД от 29.03.2018), Правилами приема обучающихся на дополнительные общеобразовательные программы в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» (утверждены приказом № 80/1-ОД от 31.08.2018), Учебным планом по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом № 91-ОД от 30.08.2021), расписанием занятий по программам дополнительного образования (утверждено приказом № 114-ОД от 15.09.2021). Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла или до начала учебных занятий. Руководителям кружков удалось целесообразно организовать кружковую работу с учащимися. Формы занятий дополнительного образования были самые разные: беседы, игры, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, онлайн концерты. Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все кружки работали на должном уровне, так как имели результативный выход. В течение учебного года руководители кружков представляли творческий отчет через организацию выставок в конце учебных четвертей, в т.ч. День учителя (дистанционно), новогодние представления (дистанционно), Международный женский день, День защиты детей (дистанционно), Последний звонок (дистанционно), участие в конкурсах различных уровней и др.

Все обучающиеся школы вовлечены во внеурочную деятельность с учетом психофизических особенностей, эмоционального состояния ребенка. Во внеурочной деятельности сочетаются индивидуальные и коллективные формы работы.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы. Который включает в себя инвариантные модули «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», вариативные модули «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные организации», «Социально-психологическое сопровождение» (профилактика

травматизма и гибели несовершеннолетних, безнадзорности, правонарушений и социально опасных явлений), «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией часть мероприятий проводилась удаленно с использованием электронных ресурсов.

Достижения обучающихся

Международный уровень

Март 2021. Международный фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ «Яркий мир»- 2021.20 учащихся, 8 педагогов. 29 дипломов за творческие достижения.

Всероссийский уровень

Март 2021. Открытый Всероссийский конкурс рисунка «Россия: Рубежи Будущего». 7 учащихся, 4 педагога. Грамота лауреата Гран-при-1 учащийся, диплом лауреата 1 степени- 2 учащихся, диплом лауреата 3 степени- 1 учащийся, сертификат участника- 3 учащихся.

Апрель 2021. Всероссийский конкурс минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь». 11 учащихся, 2 педагога. Сертификаты участников.

Апрель 2021. Всероссийский конкурс сочинений «Сын России». 1 учащийся, 1 педагог. Диплом 1 степени.

Апрель 2021. VII Всероссийский фестиваль творчества с международным участием «Наши дети!». I этап дистанционного видеоконкурса чтецов «Поэзия народов мира!». 1 учащийся, 1 педагог. Сертификат участника.

Октябрь 2021. Всероссийский дистанционный видео-конкурс творческих номеров «Номер-шоу!» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 4 учащихся, 1 педагог. Дипломы 1 степени- 4 учащихся.

Декабрь 2021. Всероссийский творческий фотоконкурс среди обучающихся с ОВЗ «Мы с питомцем — это кадр». 4 учащихся, 4 педагога. Диплом 1 степени, диплом 2 степени, дипломы 3 степени.

Региональный уровень

Февраль 2021. Областной дистанционный конкурс «Мороженое». Грамота за 1 место- 1 учащийся, грамота за 2 место- 4 учащихся, грамота за 3 место- 1 учащийся, сертификат участника- 1 учащийся, 4 педагога.

Март 2021. Открытый областной творческий конкурс «Мы разные, мы вместе- 2021». Диплом за 1 место- 2 шт. (2 номера, 8 учащихся), диплом за 3 место- 2 шт. (2 номера, 11 учащихся), диплом за участие -1 шт. (1 номер, 2 учащихся), 4 педагога.

Март 2021. Областной дистанционный конкурс чтецов «Мы из детства!», посвященный 115-летию со дня рождения русской поэтессы Агнии Львовны Барто. Диплом 2 степени (1 номер, 6 учащихся), 1 педагог.

Март 2021. Областной конкурс, посвященный дню космонавтики и 60-летию первого полета человека в космос «Первый в космосе». Диплом участника- 6 учащихся, 1 педагог.

Апрель 2021. II дистанционный межрегиональный конкурс- олимпиада по обществознанию «Занимательные науки». Диплом 2 степени- 3 учащихся, 1 педагог.

Апрель 2021. Областной конкурс- викторина «Космос». Диплом 1 степени- 5 учащихся, 3 педагога.

Апрель 2021. Областной онлайн конкурс, посвященный Всемирному дню космонавтики «Космические дали». Сертификат участника- 10 учащихся, 6 педагогов.

Апрель 2021. Областной дистанционный творческий конкурс «Я- лечу!», посвященный Дню космонавтики и 60- летию первого полета человека в космос. Диплом за 1 место- 1 учащийся, диплом за 3 место- 1 учащийся, диплом за 2 место- 1 учащийся, сертификат участника- 6 учащихся, 6 педагогов.

Апрель 2021. Областной творческий конкурс «Чистый воздух, чистая планета», посвященный 35-тилетию и Дню чествования участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Сертификат участника- 3 учащихся, 2 педагога.

Апрель 2021. Областная дистанционная математическая олимпиада учащихся. Диплом за победу- 7 учащихся, 1 педагог.

Апрель 2021. IV Областной дистанционный конкурс «Вместе дружная семья». Диплом за 1 место- 2 учащихся, диплом за 2 место- 1 учащийся, 2 педагога.

Апрель 2021. Областная Олимпиада по домоводству «Знатоки». Диплом за 2 место -8 учащихся, диплом за 3 место- 1 учащийся, 1 педагог.

Апрель 2021. Областной дистанционный конкурс «Ваше Величество Семья». 10 сертификатов участников, 2 педагога.

Апрель 2021. Областной конкурс произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для детей «Наш вернисаж». Диплом за участие- 4 учащихся, 1 педагог.

Апрель 2021. V областной фестиваль-конкурс детской хореографии «В хороводе друзей»-2021. Диплом за 2 место (1 номер, 4 учащихся), 1 педагог.

Апрель 2021. Областной конкурс творческих работ «Пасха- семейный праздник». Грамота за 1 место -3 учащихся, грамота за 2 место -4 учащихся, грамота за 3 место -3 учащихся, грамота за участие- 4 учащихся, 5 педагогов.

Май 2021. I областной дистанционный фестиваль детского творчества «Планета звезд». Грамота за 1 место-1 учащийся, 1 педагог.

Май 2021. I Областной многожанровый фестиваль-конкурс «AriStar». Лауреат 2 степени -4 учащихся. Лауреат 1 степени -1 учащийся, 2 педагога.

Ноябрь 2021. Областной дистанционный конкурс рисунков «Мир, в котором мы живем» для обучающихся, реализующих АООП. Грамота за 2 место -2 учащихся, 2 педагога. Грамота за 3 место- 4 учащихся, 2 педагога.

Городской уровень

Апрель 2021. Городской конкурс творческих работ «Ты хочешь мира? Помни о войне!». Диплом за 1 место -1 учащийся, 1 педагог.

Октябрь 2021. Городской конкурс творческих работ «Мое безопасное лето» для обучающихся ОВЗ и детей- инвалидов. Диплом 1 место- 1 учащийся, 1 педагог.

Дополнительное образование, внеурочная деятельность в школе ориентирована на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки адаптированных общеобразовательных программ, формирование навыков межличностных коммуникаций с обязательным соблюдением СанПиН.

Участие педагогов:

25.01.2021. Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост» по теме «Основы профилактики зависимого поведения и пропаганды ценностей здорового образа жизни в детской и подростковой среде» (8 ч);

26.01.2021. Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост» по теме «Ты-мне, я-тебе, или как мы общаемся с ребенком?».

17.02.2021. ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» по теме «Подросток и зависимое поведение. Как распознать и что делать?» (8 ч);

19.02.2021. Московский институт развития непрерывного образования по теме «Хамство детей. Что они этим нам говорят?» (3 ч);

24.02.2021. РРЦ РАС СО по теме «Особенности оценивания академических и жизненных компетенций ребенка с РАС» (8 ч);

Март 2021. Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Март 2021».

30.03.2021. РРЦ РАС СО по теме «Дети с расстройством аутистического спектра в образовательном пространстве инклюзивной школы» (8 ч);

07.04.2021. ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» по теме «Развитие мотивации. Как повысить у ребенка интерес к учебе и другой полезной деятельности» (8 ч);

28.06.02021. ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Центр охраны здоровья детей и подростков по теме «Безопасность детей в летний период» (8ч).

11.11.2021. АНО «Университет Национальной технологической инициативы 2035». Независимая оценка компетенций цифровой экономики.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

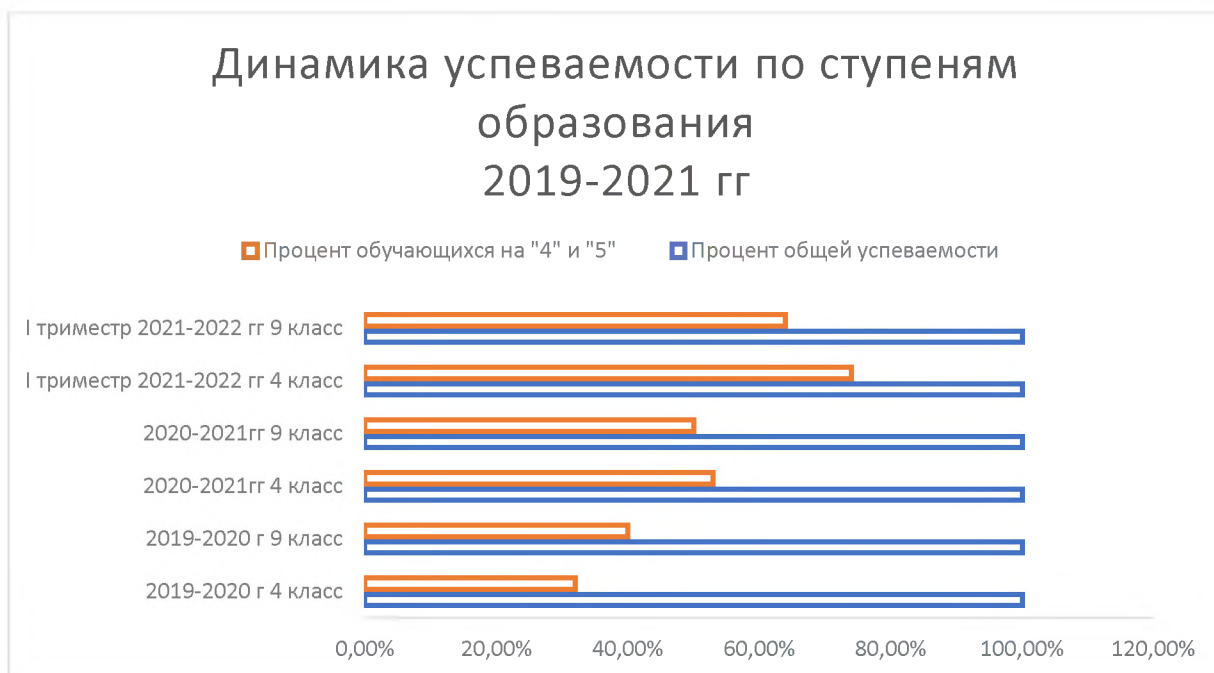
Учебный план ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы. Учебный план соответствует целям ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»:

- осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание комплекса условий, обеспечивающих качественное образование (гл.2 п.10 Устава ОУ).

Концепция Учебного плана основана на принципах: доступности образования; непрерывности и преемственности; коррекционной направленности; индивидуализации и дифференциации; интеграции содержания образовательных областей; вариативности. Приоритетным направлением при формировании учебного плана является обеспечение социальной линии содержания образования, информационной грамотности, до профессиональной подготовки учащихся. Учебный план выдержан в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, определяющими нагрузку учащихся, при 5 - дневной учебной неделе. Предметные области представлены учебными предметами (для общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1). Учебный план содержит часть, формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающую область, внеурочную деятельность.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Школой разработаны специальные индивидуальные программы развития отдельных учащихся на основе АООП, которые включают в себя индивидуальный учебный план, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Учебный план, вариант 2 АООП, включает две части: I – обязательная часть (шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия); II – часть, формируемая участниками образовательного процесса (коррекционные курсы, внеурочные мероприятия).

Отдельно разработан учебный план для обучающихся Ресурсного класса. (1-4 классы – вариант 8.3.; 1-4 классы – вариант 8.4; 5 класс – вариант 8.3; 5 класс – вариант 8.4; 6-9(10) класс – вариант 8.4).



Учебный год	Класс	Степень образования	Количество выпускников, чел.	Процент общей успеваемости, %	Процент обучающихся на «4» и «5», %
2019 – 2020	класс 4	начальное	13	100	32
	класс 9 (10)	основное	20	100	40
2020-2021	класс 4	начальное	17	100	53
	класс 9 (10)	основное	18	100	50
I триместр 2021-2022	класс 4	начальное	19	100	74
	класс 9 (10)	основное	11	100	64

Сводная таблица по успеваемости обучающихся на декабрь 2021 года

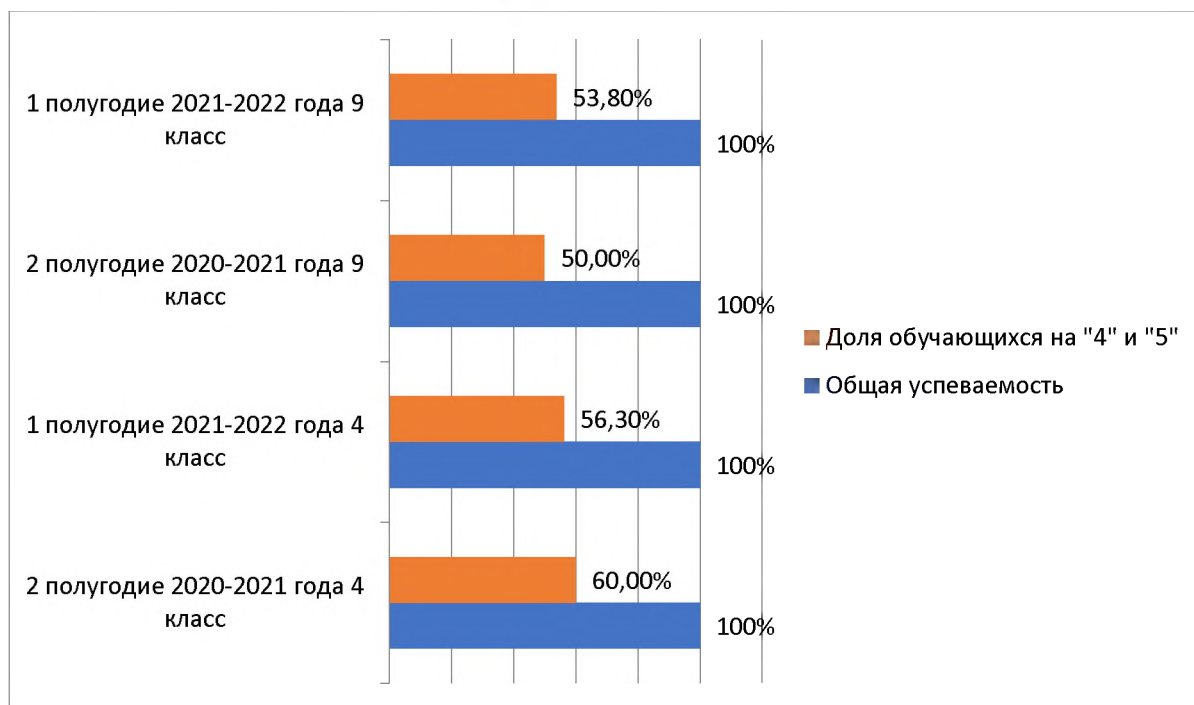
№ п/п	Класс	Программа	Кол-во обучающихся	Обучается только на «4» и «5»	Процент обучающихся на «4» и «5»
1.	1А	АООП 1 вар.	11	Обучение в 1 классе проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015. Предусмотрен анализ продуктивной деятельности 1 раз в четверть. Общая успеваемость – 100%.	
2.	1Б	АООП 2 вар.	7		
3.	1Д	АООП 2 вар.	7		
5.	2А	АООП 1 вар.	10		6
6.	2Б	АООП 2 вар.	6	2	33%
	2В	АООП 2 вар.	5	2	40%
7.	3А	АООП 1 вар.	12	4	33%
8.	3Д	АООП 2 вар.	6	5	83%
9.	4А	АООП 1 вар.	13	10	77%
10.	4Б	АООП 2 вар.	6	4	67%
11.	5А	АООП 1 вар.	12	6	50%
12.	5Б	АООП 2 вар.	6	1	17%
13.	6А	АООП 1 вар.	12	4	33%
14.	6Б	АООП 2 вар.	4	1	25%
15.	7/8Д	АООП	5	0	0%
16.	7А	АООП	11	8	%
17.	8А	АООП	3	2	33%
18.	8Б	АООП	7	1	14%
19.	9А	АООП	9	3	33%
20.	10Б	АООП	4	4	100%
ИТОГО			129	63	49%



Результаты освоения образовательной программы обучающимися в ГАУЗ СО СОКПБ

Учебный год	Наименование класса	Степень образования	Количество выпускников, чел.	Процент общей успеваемости, %	Количество обучающихся на «4» и «5», чел.	Процент обучающихся на «4» и «5», %
2 полугодие 2020– 2021	класс 4	начальное	5	100	3	60
	класс 9	основное	10	100	5	50
1 полугодие 2021-2022	класс 4	начальное	16	100	9	56,3
	класс 9	основное	13	100	7	53,8

Результаты освоения АООП в 2021 году



Сводная таблица успеваемости обучающихся в ГАУЗ СО СОКПБв 2021 году (по состоянию на 15.12.2021)

Класс	Кол-во обучающихся	Доля общей успеваемости, %	Обучается только на «4» и «5», чел.	Доля обучающихся на «4» и «5», %
1	16	100	Обучение в 1 классе проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015. Предусмотрен анализ продуктивной деятельности 1 раз в четверть. Общая успеваемость – 100%.	
2	20	100	14	70
3	24	100	13	54,2
4	21	100	12	57,1
5	33	100	18	54,5
6	36	100	14	38,9
7	31	100	15	48,4
8	30	100	17	56,7
9	23	100	12	52,2
Итого	234	100	104	44,4

В 2020 году доля обучающихся на «4» и «5» составляла 45,1 %. В 2021 году из 234 человек 104 обучалось на «4» и «5», что составило 44,4 % от общего количества обучающихся. Наблюдается незначительное снижение качества успеваемости по сравнению с предыдущим годом.

Набор предметных областей образовательного учреждения не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Закона «Об образовании в Российской Федерации» и дает возможность перейти в другое образовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не испытывая затруднений в дальнейшем обучении. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с Положением о рабочих программах, прошли рассмотрение на заседаниях методических объединений, согласование с

заместителем директора по УВР и утверждены директором школы, являются частью адаптированной АООП образовательного учреждения.

По всем учебным предметам обучающиеся обеспечены учебниками на 100%.

Учитывая изложенное, можно сделать вывод: условия для получения обучающимися качественного образования, соответствующего образовательным стандартам, созданы на удовлетворительном уровне.

4.2. Результаты итоговой аттестации

Качество реализации образовательной программы школы проверяется при проведении итоговой аттестации выпускников 9 -10 классов. Порядок и процедура проведения итоговой аттестации определялись нормативно-правовыми документами федерального, регионального, школьного уровней. Обучающиеся на домашнем обучении (сложный дефект) аттестованы на основании текущих оценок и результатов промежуточной аттестации (по заявлению родителей).

Показатель успеваемости выпускников за три последних года стабилен и составляет 100 %. Средний балл итоговой аттестации в 2021 году повторил значение 2020 года и составил 4,3 балла.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-10 классов школы в условиях единой независимой оценки качества образования

Учебный год	Наименование предмета	Общее количество выпускников по предмету	Количество выпускников, сдавших предмет	Количество сдавших экзамен	Средний балл (по школе)
2019	Профильный труд	15	15	15	4,1
2020	Профильный труд	22	22	22	4,3
2021	Профильный труд	15	15	15	4,3

Выпускники получают документ установленного образца-свидетельство об обучении.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Всего количество выпускников	Учреждения СПО	Школа	Трудоустроены / трудоустраиваются	Другое
15	ГБПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель», столяр строительный-5 выпускников; ГАПОУ «Областной техникум дизайна и сервиса», швея – 1 выпускник; Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса, столяр строительный -1 выпускник;	0	2	5 находятся под патронажем родителей, т.к. имеют статус «инвалид» и по причине психофизических особенностей дальнейшее обучение законными представителями не планируется

Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга. Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования включает: стартовая оценка, контрольная оценка по итогам реализации АООП, рубежный мониторинг. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования или коррекции АООП и предполагает оценку результатов. Контрольная оценка проводится по итогам освоения АООП за определенный период и предполагает оценку результатов.

Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных компонентов АООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения/реализации АООП.

Оценку содержания образования осуществляет Педагогический совет ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4». Оценке подвергаются: соответствие структуры и содержания учебного плана; учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся или их родителей (законных представителей) при формировании школьного компонента; наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана; соответствие содержания рабочих программ по предметам требованиям ФГОС УО, наличие программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, реализация программ в полном объеме. Оценка условий реализации АООП включает анализ кадрового обеспечения, материально-технического оснащения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов. Оценка предметных результатов обучающихся проводится в следующих формах: промежуточная аттестация, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений (с использованием технологии портфолио), анализ итоговой аттестации по профильному труду. КИМ разрабатываются педагогами школы, согласовываются на МО. Оценка достижения личностных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС УО проводится косвенно посредством учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация организуются и проводятся в школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и являются частью внутришкольного мониторинга качества образования.

Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 250-И от 06.09.2021 года утвержден график проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021/2022 уч. году. На основании рекомендаций Минпросвещения России по формированию графика оценочных процедур был составлен и утвержден график формирования оценочных процедур в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №4». График размещен на сайте школы на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа.

В течение 2021 года велись индивидуальные карты учета динамики развития ребенка, рекомендованные Министерством образования. Специалистами школы (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники, медицинские работники) организовано комплексное сопровождение учащихся в соответствии с рекомендациями школьного психолого-педагогического консилиума.

Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Процент педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (от общей численности педагогических работников)

2021 год	По адаптированным общеобразовательным программам
	основного общего образования
1. Общая численность педагогического состава.	40
2. Численность педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию:	37
из них с высшей категорией	13
из них с первой категорией	24

Повышение педагогических компетенций педагогов

№	ФИО	Программа повышения квалификации
1	Афонасьева Марина Валентиновна	2021 г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок, образовательная программа «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (г. Саратов, 73 часа)
2	Гриценко Алена Владимировна	2021 г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок, образовательная программа «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (г. Саратов, 73 часа)

3	Зиганшина Ольга Фангатовна	2021 г., АНО «Развитие без границ» образовательный курс «Обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в дополнительном образовании» (20 часов)
4	Калинина Наталья Викторовна	2021 г., Свердловский областной педагогический колледж (ГАПОУ СО «СОПК»), образовательная программа «Организация психолого-педагогической реабилитации и абилитации образовательной деятельности обучающихся» (72 часа)
5	Коцовойко Марина Георгиевна	2021 г., ФГБОУ ВО «УрГПУ», курсы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение образования различных категорий обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ», (144 часа); 2021 г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок, образовательная программа «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (г. Саратов, 73 часа)
6	Красильникова Наталья Леонидовна	2021 г., АНО «Развитие без границ» образовательный курс «Обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в дополнительном образовании» (20 часов)
7	Куренкова Светлана Николаевна	2021 г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок, образовательная программа «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (г. Саратов, 73 часа); 2021 г., Всерегиональный научно-образовательный центра «Современные образовательные технологии», программа повышения квалификации «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС» (г. Липецк, 72 часа); 2021 г., Свердловский областной педагогический колледж (ГАПОУ СО «СОПК»), образовательная программа «Организация психолого-педагогической реабилитации и абилитации образовательной деятельности обучающихся» (72 часа)
8	Одинцова Татьяна Геннадьевна	2021 г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок, образовательная программа «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (г. Саратов, 73 часа)
9	Сафина Катерина Вакыйфовна	2021 г., ФРЦ ФГБОУ ВО «МГППУ», программа повышения квалификации «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра» (72 часа)
10	Сотникова Светлана Геннадьевна	2021 г., ФГБОУ ВО «УрГПУ», курсы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение образования различных категорий обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ», (144 часа); 2021 г., АНО «Развитие без границ» образовательный курс «Обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в дополнительном образовании» (20 часов); 2021 г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок, образовательная программа «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (г. Саратов, 73 часа)
11	Токарская Людмила Валерьевна	2021 г., СОНО «Обрсоюз», образовательная программа «Личная эффективность работника образования» (г. Москва, 72 часа); 2021 г., ФГБОУ ВО «МГППУ», дополнительная профессиональная программа «Психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» (г. Москва, 72 часа); 2021 г., Институт практической психологии «ИМАТОН», программа повышения квалификации «Утрата как психотравмирующее переживание. Авторская методика работы «Реконструкция жизненных историй» (г. Санкт-Петербург, 16 часов)
12	Трапезникова Анастасия Игоревна	2021 г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок, образовательная программа «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (г. Саратов, 73 часа)
13	Туркова Лариса Борисовна	2021 г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок, образовательная программа «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (г. Саратов, 73 часа)

14	Шалимов Сергей Александрович	2021 г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок, образовательная программа «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (г. Саратов, 73 часа)
15	Шахова Лариса Викторовна	2021 г., ФГБОУ ВО «УрГПУ», курсы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение образования различных категорий обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ», (144 часа); 2021 г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок, образовательная программа «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (г. Саратов, 73 часа)

В настоящее время большое внимание уделяется повышению квалификации через участие в вебинарах, что вызывает интерес у педагогов в связи с удобством данного процесса.

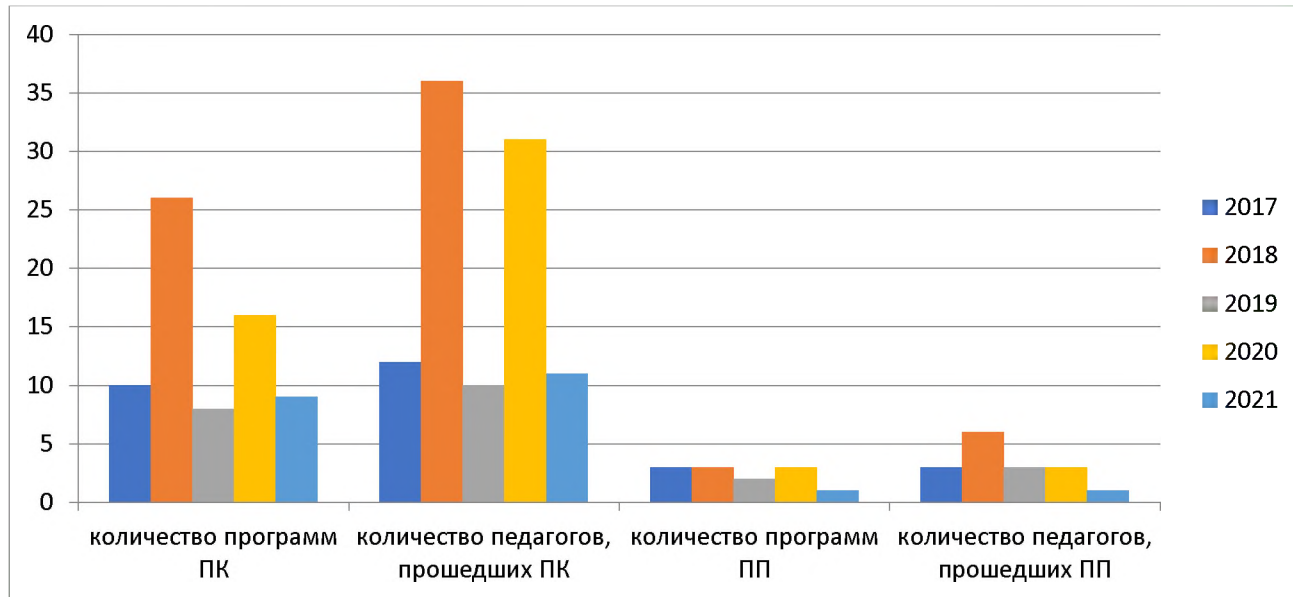
Педагоги активно принимают участие в мероприятиях, проводимых на платформе «Единый урок».

В 2021 году количество педагогов, повысивших квалификацию, стало ниже, чем в 2020 году. Таким образом, за 2021 год педагоги повысили квалификацию по 9 программам (против 16 в 2020 году) 11 педагогов школы (против 31 в 2020 году), некоторые – неоднократно в течение года. 1 человек обучается в магистратуре.

Остаются трудности, которые не удается разрешить уже несколько лет. Например, в 2021 году так и не получилось реализовать обучение педагогов по программам, направленным на профессиональную ориентацию.

Необходимо отметить, что часть педагогов школы регулярно проходит процедуру повышения квалификации, однако, выявлено, что есть совместители, которые редко проходят повышение квалификации. Кроме того, количество доступных программ повышения квалификации по актуальным для школы темам крайне недостаточно.

Сводные данные представлены на диаграмме



Аттестация педагогических кадров

В 2021 году через процедуру аттестации прошли 9 педагогов школы. Из них – 1 человек категории по данной должности не имел и впервые аттестовался на первую квалификационную категорию. 4 педагогов аттестовались на высшую квалификационную категорию.

В настоящее время в школе не имеют квалификационной категории три педагога – все вновь трудоустроенные.

Качество кадрового обеспечения

В ОУ созданы условия для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования в соответствии с ФГОС УО, который определяет требования к кадровым условиям.

Работа по развитию кадрового потенциала включает: поиск и подбор работников, мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда), обучение и развитие кадров, система стимулирования труда (как материально, так и морально), анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка), принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности педагогов и других работников школы. Но по-прежнему сохраняется потребность в повышении мотивационного уровня части педагогов в освоении современных образовательных технологий, ИКТ-ресурсов, цифровой дидактики, в получении дополнительного профессионального образования.

Раздел 8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

8.1. Оценка учебно-методического обеспечения

	2021год
Книжный фонд:	6094
Учебная литература	3102
Художественная литература	2409
Методическая литература	121
Справочная литература	461
Поступило в 2021:	0
учебников	0
Методической литературы	0
Художественной литературы	0
Выбыло 2021:	1516

Книгообеспеченность

Художественная и научно-познавательная литература	В среднем 15,6 книги на одного читателя
Учебная литература (учебники, учебное пособие)	В среднем 20,1 учебников на одного обучающегося
Методическая литература	12 пособий на одного пользователя

Обеспеченность учебниками составила 100% ($3102:154=20,1$). Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС УО, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. Вся линейка учебников по ФГОС УО для 1-9 классов закуплена.

8.2. Характеристика библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Цель работы библиотеки: создание единого информационного пространства и условий для воспитания и развития личности. Общая площадь составляет 35,5 кв.м. Читального зала нет. Материально-техническое оснащение библиотеки: одинарные стеллажи (26 шт.), стол выдачи книг (1 шт.), 1 компьютер, 1 принтер.

Библиотека в 2021 году работала по следующим основным направлениям: обслуживание читателей, справочно-библиографическая работа; комплектование и учет фонда; выставочная деятельность. Цель работы библиотеки: создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами; организация систематического чтения.

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке», перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи: формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой по ФГОС УО; оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря; осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку; осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы; организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни; оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при

реализации адаптированных общеобразовательных программ; формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

Важным направлением деятельности библиотеки являлось раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным тематическим месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой, стенды: «Урал - край родной», «Знаменитые уральцы», «Библиотека», «ПДД», «Парад победителей», «Год экологии», «Детство – под защитой», «Скажи жизни - «ДА!», «Знакомьтесь-новые учебники», «Десять любимых книг» и др.

Проводилась работа с книжным фондом, предусмотренной ч.1 ст.1 Федерального закона от 25 июля 2002 года №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»: сверка книжного фонда на наличие экстремистской литературы согласно Федерального списка экстремистских материалов и составлялся акт. Сайт минюста: списки экстремистских материалов <https://minjust.ru/ru/extremist-materials?search=&page=11&theme=minjust>.

Для обеспечения учета фонда ведется документация: инвентарные книги, папка «Акты на списание», накладные на учебники по классам, журнал учёта выдачи учебников по классам. Имеются папки-накопители с методическими разработками: «Табакокурение!», «Наркомания», «Гигиена здоровья», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «СПИД – ВИЧ», «ВОВ», «Правовая помощь», «Профилактика правонарушений», «Интернет», «Детский травматизм», «Терроризм», «Туберкулез», «Год добровольца (волонтера)», «День учителя», «8 марта», «День защитника Отечества» «Космос» и др.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие проводится проверка сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг.

Раздел 9. Материально-техническая база

Согласно Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 617-ПП «О создании государственных бюджетных учреждений Свердловской области путем изменения типа существующих государственных казенных учреждений Свердловской области» прошли перерегистрацию в налоговом органе, получили Свидетельство о постановке на учет, Лист записи ЕГРЮЛ о создании государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», путем изменения типа существующего государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Тип учреждения – общеобразовательная организация. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» находится на территории города Екатеринбурга, юридический адрес: 620138 г. Екатеринбург, ул. Байкальская, 55; а также адрес больницы: 620030, г. Екатеринбург, Сибирский тракт, 8 километр, литер Ф, корпус 5, 2 этаж, помещения №№166-167 по плану БТИ (Здание ЦЗД ГБУЗ Свердловской областной клинической психиатрической больницы). Имеет два здания – учебное и складское. Здание школы построено в 1960г., требует ремонта: окон, крыши, отмостки здания.

Закрыты с 01.02.2020 лицевые счета 03012261740 и 05012261740 в МИНФИНе Свердловской области и открыли новые лицевые счета по бюджетному учреждению:

- 20012910910 – лицевой счет бюджетного учреждения;
- 21012910910 – отдельный лицевой счет бюджетного учреждения;
- 23012910910 – лицевой счет бюджетного учреждения по приносящей доход деятельности.
- 14012910910 - лицевой счет ПБС, пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств, для выплаты компенсации за питание

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» сокращенное наименование - ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4», созданное Правительством Свердловской области для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов государственной власти Свердловской области в сфере образования. Находится в подчинении Министерства образования и молодежной политики Свердловской обл. (ГРБС), имущественный комплекс в ведении МУГИСО (бессрочное оперативное управление имуществом и земельным участком).

Основные регистрационные данные учреждения:

Министерство финансов Свердловской области (ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4);

ИНН 6662081901/КПП 668501001;

р/с № 40601810165773000001 в Уральское ГУ Банка России г. Екатеринбург, БИК 046577001

ОГРН – 1026605396620; ОКОПФ – 75204; ОКВЭД – 85.13; ОКПО – 45591792; ОКФС – 13; ОКАТО

65401000000; ОКТМО 65701000; ОКОГУ - 2300223

E-mail: ekb.school.4@mail.ru; ПФ № 075-032-026727; ФСС № 6611001331; ТФОМС №1503/19186

Бухгалтерский учет ведется на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в РФ" и Устава учреждения, утвержденного Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 № 20-Д;

Лицензии на право ведения образовательной деятельности, после оплаты государственной пошлины, (прошлая №18073 от 10.12.2015г., бессрочная). Выписка из реестра лицензий по состоянию на 13:13 «19» марта 2021.

Лицензии на право осуществления медицинской деятельности (прошлая №ЛО-66-01-003768 от 17.12.2015 г., бессрочная) получена 23.07.2020 за №ЛО-66-01-006584.

Имущество закреплено на праве оперативного управления, лицензия от 25.12.2018 № 66-66-01/388/2009-512, подтверждена Выпиской из Реестра государственного имущества Свердловской области от 16.06.2020 № 17-01-82/10154. Владеем и пользуемся активами в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества в установленных законом пределах, уплачиваем налог на имущество. Земля находится в постоянном бессрочном пользовании, лицензия от 25.12.2015 № 66-66-01/516/2012-671, уплачиваем налог на землю.

В соответствии с Уставом используем атрибуты юридического лица. Лицевые счета сотрудников (зарплатный проект) обслуживаются в Уральском ГУ Банка России (Сбербанк РФ), используя карты МИР.

Бюджетный учет осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Формирование документированной систематизированной информации об объектах осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 06.12.11г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете», с требованиями, установленными этим законом, и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности (п. 2 ст. 1 Закона № 402-ФЗ). Правила ведения учета в учреждении соответствуют их статусу - бюджетное учреждение.

В работе используем Федеральный закон от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», для проведения торгов, котировок и аукционов, заключаем хозяйственные договора, договора на обслуживание здания и др., необходимые для заключения госконтрактов, договоров, необходимых для ведения образовательного процесса.

Школа функционирует в отдельно стоящем здании постройки 1960 года, располагает необходимым количеством учебных кабинетов, а также кабинетов, предусмотренных для проведения спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, досуговой деятельности учащихся. Учебный процесс осуществляется в 28 кабинетах, включая специализированные. Все кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием, техническими, наглядными, информационными средствами обучения в соответствии с противопожарными и санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Вид имущественного права: оперативное управление, постоянное (бессрочное) пользование, свидетельство о регистрации права 17-01-82/10154 от 16.06.2020, кадастровый номер 66:41:0000000:68608

Информация о материально-техническом оснащении ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» размещена на официальном сайте во вкладке «Материально-техническое обеспечение» и описана в «Справке о МТБ».

Меры по инженерно-технической защите ОУ: объектовые и локальные системы оповещения, объектовая станция РСПИ «Стрелец-мониторинг»-1 шт., стационарная телефонная и сотовая связь, пульт контроля и управления охранно-пожарной сигнализацией «С2000М» - блокировка помещений с выводом на пост, металлодетектор арочный -1шт, системы охранного освещения: 5 светильников с лампой накаливания - освещение запасных и основных выходов, прожектора по периметру всего здания, система видеонаблюдения: состоит из 16 видеокамер.

Меры по физической защите объекта (территории): кнопка экстренного вызова полиции и дистанционный пульт, в дневное время дежурит вахтер с 07:00 до 19:00, в ночное время сторож с 19:00 до 07:00.

Наличие противопожарного оборудования, в том числе автоматической системы пожаротушения: РСПИ «Стрелец-мониторинг» - 1 шт., прибор приемно-контрольный охранно - пожарный модульного типа «Гранд магистр 16», датчики дым уловления расположены во всех помещениях здания школы, 10 пожарных гидрантов (4 на первом этаже, 3 на втором этаже, 3 на третьем этаже), система оповещения при пожаре: «Пожарная тревога» - оборудование и канал связи «Стрелец-мониторинг», по образовательному учреждению распределено 44 огнетушителя: 39 - ОУ, 5 - ОП

10.Противодействие коррупции

Работа в 2021 году по противодействию коррупции осуществлялась в соответствии с Планом работы комиссии по противодействию коррупции на 2021 год, Планом мероприятий по противодействию коррупции в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» на 2021-2024 годы, письмами МОиМП Свердловской области. Мероприятия сгруппированы по разделам «Нормативное обеспечение противодействия коррупции», «Повышение эффективности управления учреждением в целях предупреждения коррупции», «Организация взаимодействия с правоохранительными органами», «Организация и взаимодействие с родителями и общественностью», «Антикоррупционное воспитание обучающихся», «Правовое просвещение и повышение антикоррупционной компетентности работников», «Осуществление контроля финансово-хозяйственной и образовательной деятельности в целях предупреждения коррупции».

Информационная открытость по противодействию коррупции осуществляется через официальный сайт образовательного учреждения <https://www.екб-школа4.рф/about/anti-corruption%20education/>, где представлены разделы: обращение руководителя ОУ, телефоны доверия для сообщений о фактах коррупции, локальные акты ОУ по вопросам противодействия коррупции, планы работы комиссии, протоколы заседаний комиссии, отчеты об исполнении плана мероприятий, антикоррупционное просвещение, дана ссылка на платформу обратной связи [ГОСУЛУГИ - "Жалобы на всё"](#), на которой предусмотрена возможность сообщить (оставить жалобу) в сфере противодействия коррупции.

В 2021 году факты коррупционной направленности не зафиксированы.

II. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»

Достижения школы:

- разработана эффективная модель управления образовательным пространством;
- положительный имидж школы в окружающем социуме;
- создана система воспитательной деятельности;
- достижения на региональном, всероссийском уровне;
- благоприятный психологический климат, который способствует сплочению всех участников образовательного процесса;
- активный педагогический коллектив, готовый к внедрению технологий;
- расширена сфера сотрудничества с родителями (законными представителями);
- расширение внешних связей;
- участие в социальных проектах.

Анализ функционирования ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» позволяет сделать выводы:

- школа функционирует в стабильном режиме;
- в управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада;

- в школе созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается участием обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- родители высказываются позитивно в отношении деятельности школы и рекомендуют ее;
- школой положительно решается проблема доукомплектования педагогическими кадрами.

Направления совершенствования образовательной деятельности:

- совершенствование образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС УО;
- расширение деятельности методических объединений;
- совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся;
- совершенствование оптимальных условий для творческого роста и достижения профессиональной успешности педагогов;
- совершенствование кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов;
- повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- пополнение материально-технической базы для построения качественной предметно-пространственной развивающей среды;
- установление новых внешних связей для повышения имиджа ОУ.

Приложение N 2
Утверждены приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	154 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	83 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	71 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	63 человека/ 49,61%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл -
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл -
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл -
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл -
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% -
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% -
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	человек/% -

	численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% -
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% -
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	80 человек 63,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	54 человек 38, 03/%
1.19.1	Регионального уровня	49 человека 34,50 %
1.19.2	Федерального уровня	13 человек 9,15/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% -
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% -
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	человек/% -
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек / 76,9 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек / 76,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 20,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	37 человек/

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	94,9%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 33,3%
1.29.2	Первая	24 человека / 61,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 12,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 25,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 10,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 48,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 84,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 76,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 12 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,1 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	154 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,5 кв. м